

Hosztják Albert Általános Iskola Pedagógiai Program 2024.

A Pedagógiai Program hatályba lépése: 2024.09.01.

Tartalomjegyzék

I. Az iskola nevelési programja	3
1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, célja, feladatai, eszközei, eljárásai	3
2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos iskolai feladatok	14
3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	17
4. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	26
5. A pedagógusok intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka	30
6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység.....	41
7. A tanulóknak az intézményi döntés folyamatában való részvételi jogai	69
8. Az intézmény belső és külső kapcsolatrendszere, kapcsolattartási formái	70
9. Az intézmény vizsgaszabályzata	74
10. A felvétel és átvétel helyi szabályai	86
11. Környezeti nevelési program	87
II. Az intézmény helyi tanterve	91
1. Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak, kötelező és választható tanórai foglalkozások, ezek óraszámai	91
2. Nemzetiségi oktatás.....	92
3. Sajátos nevelési igényű tanulók tanterve	99
4. Kompetencia alapú oktatás.....	114
5. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	120
6. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	122
7. A mindennapos testnevelés megszervezése	126
8. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	126
9. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	126
10. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	130
11. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladat kiadásának korlátai.....	139
12. A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei.....	139
13. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek.....	140
14. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	140
15. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei.....	144
16. Az iskola által alkalmazott záradékok.....	149
III. Legitimációs záradék.....	153

„Olyan lesz a jövő, amilyen a ma iskolája.”

(Szent-Györgyi Albert)

I. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

1. A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJA, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

1.1. Az iskolánkban folyó nevelő - oktató munka pedagógiai alapelvei

Pedagógiai alapelvünk, hogy iskolánk nevelő – oktató munkájában a demokratizmus, a humanizmus, az egyén tisztelete, a lelkiismereti szabadság, a személyiség fejlődése, az alapvető közösségek (család, nemzet, az európai nemzetek közössége, az emberiség) együttműködésének kibontakoztatása, a népek, nemzetek, nemzetiségi, etnikai csoportok és a nemek egyenlősége, a szolidaritás és a tolerancia értékei hatják át a tanítási-tanulási folyamatokat. Az intézmény pedagógiai programja koherens a Nemzeti alaptantervvel. A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-oktatási feladatait, céljait:

- kiemelt figyelmet fordítunk az **emberiség előtt álló közös problémákra** és a különböző **kultúrák iránti nyitottságra**;
- a nevelés **két alapvető tényezője**: a pedagógus és a növendék egyenrangú félként vesz részt a folyamatban, közöttük aktív kölcsönhatás van;
- a **közösségek biztosítanak terepet** a növendékek önállóságának, öntevékenységének, önkormányzó képességének kibontakoztatásához;
- az iskola valamennyi dolgozója és tanulója kölcsönösen tiszteletben tartja **egymás emberi méltóságát**;
- minden iskolai tevékenységünket - az oktatás és nevelés terén egyaránt - **a gyermekek okos szeretete** hatja át;
- iskolánk a fiatalokat felkészíti az **önálló ismeretszerzésre és önművelésre**, ennek feltétele a **tanulási képességek és szilárd alapkészségek** kialakítása;
- a tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában **a tevékenység-központú tanítási gyakorlatot honosítjuk meg**, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére;
- minden tanulónak biztosítjuk az egyéni adottságai, képessége és tehetsége szerint az **önmegvalósítás lehetőségét**;
- az egyéni szükségletek szerint megfelelő feltételeket nyújtunk gyermekeinknek a **tanulási esélyegyenlőség megteremtéséhez**;
- minden támogatást megadunk ahhoz, hogy tanítványaink elsajátítsák **az élethosszig tartó tanulás alapjait**, valamint a folyamatot megkönnyítő képességeket, készségeket és kompetenciákat: a **szövegértési – szövegalkotási, matematikai – logikai, szociális, életviteli és környezeti, idegen nyelvi, esztétikai-művészeti kompetenciákat**, valamint az infokommunikációs technológiákat;

- a **kompetencia alapú oktatás során az ismereteket – készségeket és attitűdöket kölcsönhatásban fejlesztjük;**
- hatékony felzárkóztató munkával támogatást adunk a **szociokulturális hátrányok leküzdéséhez;**
- az általános társadalmi modernizációt követve **lépést tartunk az informatikai fejlődéssel;**
- az egyéni adottságokat figyelembe véve kialakítjuk tanítványainkban a **teljesítményorientált beállítódást, az önálló tanulás képességét;**
- a **szociális, életviteli és környezeti kompetencia szociális és állampolgári kompetencia** fejlesztését az ember és társadalom műveltségi blokk mindhárom aspektusa szolgálja: a történelem, az emberismeret és a társadalomismeret (jelenismeret);
- reális önismeret és életszemlélet kialakításával segítjük a megfelelő **továbbtanulási irány** illetve **pálya kiválasztását;**
- a **kommunikációs - és viselkedéskultúra elsajátíttatásával** kialakítjuk a **tárgyi és személyes világukban való eligazodás képességét;**
- alapvető értéknek tekintjük a **magyarsághoz való kötődés** érzését, **környezetünk megismerésének és megóvásának igényét;**
- a **NAT valamennyi műveltségi területe szolgálja a kulcskompetenciák fejlesztését:** a magyar nyelv és irodalom; az élő idegen nyelv; a matematika; az ember és társadalom; ember és természet; földünk – környezetünk; a művészetek; az informatika; az életviteli és gyakorlati ismeretek; a testnevelés és sport;
- a **képesség-kibontakoztató felkészítés a személyiségfejlesztés, a közösségfejlesztés segítségével járul hozzá a tanulási kudarchó, a szociális hátrányból eredő lemaradás csökkentéséhez,** a tanuló egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatásához, továbbtanulási esélyének növeléséhez;
- **figyelmet fordítunk szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítására, SNI tanulók integrált oktatására, BTMN tanulók fejlesztése;**
- az intézményi pedagógiai folyamatok a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt tanulási eredmények elérését, a szülők, tanulók és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.

1.2. Az iskolánkban folyó nevelő - oktató munka pedagógiai céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Pedagógiai tevékenységünk fő célja mindazoknak az intellektuális és emberi – erkölcsi értékeknek a kialakítása tanítványainkban, amelyek birtokában úgy tudják egyéni boldogulásukat megteremteni, hogy az egyben a szűkebb és tágabb közösségük javát is szolgálja. A tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

Az intézmény nevelési-oktatási céljai határozzák meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását.

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.

CÉLOK	FELADATOK	ELJÁRÁSOK	ESZKÖZÖK	ELVÁRT EREDMÉNY
Alakítsuk ki az alapvető kulcskompetenciákat a tanulóknál: • A tanulás kompetenciái • A kommunikációs kompetenciák • A digitális kompetenciák • A matematikai, gondolkodási kompetenciák • A személyes és társas kapcsolati kompetenciák • A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák	Ismeretek, képességek és attitűdök közvetítésével a kritikus gondolkodás, a kreativitás, kezdeményezőképeség, a problémamegoldás, a kockázatértékelés, a döntéshozatal és az érzelmek kezelésének elsajátíttatása.	Életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére.	Az egyes kompetencia-területekre készített kompetencia-alapú programcsomagok (tanulói, tanári segédletek, demonstrációs eszközök, stb.)	Piacképes tudás kialakítása, az élethosszig tartó tanulás megalapozása Rendelkezzenek koruknak megfelelő ismeretekkel, valamint a mindennapokban alkalmazható tudással és az alkalmazás képességével.

CÉLOK	FELADATOK	ELJÁRÁSOK	ESZKÖZÖK	ELVÁRT EREDMÉNY
A tanulás tanítását és az önálló ismeretszerzés képességének kialakítását minden pedagógus tekintse kiemelt feladatának!	A tanulási stratégiák, módszerek és technikák megtanítása minden tanulóknak.	Szintfelmérések végzése (diagnosztizáló, formatív, szummatív). Például: E-DIA, bemeneti mérések, háromhavi értékelések, neveltségi szint mérés, tanulási attitűd mérése.	. A diagnosztikus és formatív mérések mérőeszközeit iskolai szinten készítjük el, illetve választjuk ki, a szummatív tesztek elkészítéséhez pedig standardizált mérőeszközöket alkalmazunk.	El tudjon igazodni a világban, megtalálja helyét a társadalomban. Tanulóink elsajátítsák az önálló tanulás technikáját, valamint alkalmazkodni tudjanak az osztályok összevonásából adódó sajátosságokhoz, használják ki ezek lehetőségeit (ismétlés, új ismeret).
Minden kolléga helyezzen kiemelt hangsúlyt a kreativitás fejlesztésére és a (belső) tanulási motiváció erősítésére! Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű tanulók megkülönböztetett figyelmet kapnak, ezzel is elősegítve a lemorzsolódási arány csökkentését.	Differenciált nehézségű feladatokkal, testreszabott egyéni és csoportos foglalkoztatással lehetőséget adunk az egyéni haladási ütem kialakítására.	Feladatokkal, programokkal és valódi problémák megoldásával alkalmazkodunk a különböző tanulói képességekhez.	Egyéni fejlesztő foglalkozásokkal (felzárkóztató, fejlesztő, tehetséggondozó), infokommunikációs eszközök alkalmazásával, könyvtárhasználattal segítjük az egyéni haladási ütem követését.	A tanulók önálló felfedező tanulási stratégiák segítségével szerzik az ismereteket.(versenyekre való felkészülés, stb.)
A tehetséggondozás minden tantárgy keretében legyen kiemelt szempont – mind a tanórai és tanórán kívüli foglalkoztatási formákban!	A kiemelkedő képességterület felismerése, és a további fejlődés lehetőségének biztosítása	A tanórai és tanórán kívüli tevékenységekben, a tanulmányi versenyekre történő felkészítéssel, szerepléssel.	Egyénre szabott eszközök alkalmazása.	Reális énkép, önértékelés és önmegvalósítás képességének kialakítása A versenyeken való eredményes részvétellel adnak számot tudásukról, valamint kimutatható, hogy ismereteiket a mindennapokban alkalmazzák.

CÉLOK	FELADATOK	ELJÁRÁSOK	ESZKÖZÖK	ELVÁRT EREDMÉNY
A pedagógus keltse fel az idegen nyelvek tanulása iránti igényt!	Minél előbb kapcsolódjanak be a tanulók a nyelvoktatásba.	Az idegen nyelv tanulását, az idegen nyelvi kompetencia kialakítását az adekvát stratégiák megválasztásával és a programok / taneszközök kiválasztásával segítsük az életkori sajátosságok és egyéni szükségletek figyelembe vételével.	A modern nyelvoktatási technikák, módszerek és eszköztár alkalmazása (nyelvi labor, az IKT eszközök használata).	Alkalmazóképes nyelvismeret kialakítása A gondolatok, érzések és tények szóban és írásban történő megértésének, kifejezésének és értelmezésének alapjait elsajátítja (írott vagy beszélt nyelv, hang, zene stb.) megértése.
Jellemezze munkánkat egyfelől a következetes követelés és igényesség, másrészt a tanulók jogainak, emberi méltóságának tiszteletben tartása, a velük szemben megnyilvánuló pedagógiai tapintat, bizalom, megértés, türelem, igazságosság, segítőkészség! A tanulók közötti, valamint a tanulók és pedagógusok közötti kapcsolatok jók.	Demokratikus alapokon álló, integratív tanár – diák viszonyt alakítunk ki. A tanítási órák légköre, hangulata oldott, a tanulók sikerorientált beállítódással dolgoznak.	Megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, drámapedagógia, stb. módszerének alkalmazása.	IKT eszközök, könyvtár, színház, média.	A tanulók oly módon szerezzék meg ismereteiket, hogy aktív részesei a folyamatnak, tevékenységnek. Minden tanuló örömmel jár iskolába, a kialakult családi légkörben jól érzi magát, biztonságérzete van. Az iskolát második otthonának tekinti.

CÉLOK	FELADATOK	ELJÁRÁSOK	ESZKÖZÖK	ELVÁRT EREDMÉNY
Akadályozzuk meg, hogy a szocio-kulturális hátrányok tanulási esélyegyenlőtlensége t eredményezzenek! Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden tanuló szociális helyzetéről.	A rászoruló gyermekeket hatékony felzárkóztató munkával, napközi otthonos ellátással, tanulószobai foglalkoztatással segítjük.	Differenciált foglalkoztatással, az egyéni haladási ütemhez igazított fejlesztő terheléssel csökkentjük a hátrányokat! Alkalmazzuk a kooperatív tanulási-tanítási technikákat és módszereket! Új módszerek: aktív tanulás, egyénre szabott tanulási lehetőségek. tanulói együttműködésen alapuló oktatás, multidiszciplináris órák, teamtanítás, digitális technológiával támogatott oktatás.	Fejlesztő eszközök, játékok, feladatlapok, IKT eszközök.	Hátrányok csökkenése. A tanulók képességeiknek megfelelő szinten reprodukálják az elsajátított tananyagot. Ismereteiket a mindennapokban alkalmazzák.
Minden pedagógus tanulja meg és alkalmazza a modern infokommunikációs technikákat, a számítástechnikai - informatikai eszközöket a saját tantárgya oktatása során!	Tanórai keretben és azon kívül megtanítjuk gyermekeinknek a számítástechnika alapjait, az interaktív táblával folytatott oktatási metódust.	A fejlesztő programok alkalmazásával lehetővé tesszük minden tanulónak az egyéni tanulási utak érvényesítését.	Számítógép, laptop, tablet, okostelefon használat, játékos képességfejlesztő programokkal, robotika oktatással.	Legyenek képesek infokommunikációs eszközök használatára a mindennapi életben. Váljanak képessé egy adott témához megfelelő adatok kiválogatására, gyűjtésére és feldolgozására
Személyes példával adjunk mintát a gyermekeknek az empátiás személyközi kapcsolatokra!	Növeljük tanulóink önbizalmát és önértékelését, építsük a pozitív énképét, fokozzuk a felelősségvállalást, az önállóságot!	A pedagógus a „megszólíthatóság” közelségében él tanítványaival, az interperszonális kapcsolatai építő jellegűek.	A pozitív motivációs eszközökkel, a jutalmazás és büntetés módszereinek mértéktartó (nem szélsőséges) alkalmazásával.	Énerős, jó komfortérzésű fiatalokká nevelni gyermekeinket. A gyermekek vállalják a humánus, a szolidaritás és a tolerancia értékeit.

CÉLOK	FELADATOK	ELJÁRÁSOK	ESZKÖZÖK	ELVÁRT EREDMÉNY
A tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségekben való élet során fejlessze a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját!	Az elemi és politikai szocializáció folyamatainak tudatos irányítása, elősegítése.	A különböző kommunikációs technikák és konfliktuskezelési stratégiák elsajátítása.	Személyes példamutatás. Gyakorlás és tréningek beiktatása.	A tanulók udvariasak, együttműködők, toleránsnak bizonyulnak, csökken agresszivitásuk, a csúnya szavak használata.
Tudatosan tervezze és valósítsa meg minden pedagógus tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokon a személyes és társas kapcsolati, munkavállalói, vállalkozói kompetenciák fejlesztését!	A programok tartalmát beépíteni a különböző tantárgyak, illetve műveltségterületek tananyagába, a tanári tanmenetekbe, a tanórák anyagába.	Összehangoljuk a tantárgyi, a műveltség-területi (magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, matematika, történelem és állampolgári ismeretek, etika/hit- és erkölcsan, természettudomány és földrajz, művészetek, technológia), valamint az osztályfőnöki programok tematikáját.	Kooperatív módszer, projektek, témahetek.	A társas viselkedés terén az empátia, a kommunikációs és kooperációs készség, a vitázó- és érvelőképesség, a konfliktustűrő-, kezelő-, megoldó-képesség, valamint a vezető- és szervezőképesség kap kitüntetett szerepet. Az intézmény nevelési és oktatási célrendszeréhez kapcsolódóan kiemelt tantárgyak oktatása eredményes. Az eredmények eléréséhez a munkatársak nagy többsége hozzájárul.

CÉLOK	FELADATOK	ELJÁRÁSOK	ESZKÖZÖK	ELVÁRT EREDMÉNY
A kommunikációs - és viselkedéskultúra elsajátításával alakítsuk ki tanítványainkban a tárgyi és személyes világukban való eligazodás képességét! Tudják helyesen megítélni az emberi kapcsolatok jelentőségét és minőségét!	Tudatosítjuk a gyermekben a szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető erkölcsi értékeket, erősítjük a pozitív szokásokat és a humánus magatartásmintákat. Választási /döntési helyzetekben felelősen cselekedni.	A környezettudatos magatartást, a pozitív életvezetési és kulturált társas kapcsolati formák elsajátítását lehetővé tevő játékoktól a drámapedagógiai eszközökön át a valós élet problémáinak kezeléséhez mintákat adó szituációk megélése.	Gazdag tevékenység-repertoár kialakításával gyakorló terepet biztosítunk az életszerű tapasztalatok megszerzéséhez.	Egyéni célok kitűzésének és követésének, a szabályok és a vágyak összehangolásának, a cselekvési alternatívák meglátásának képessége, a döntési képesség, a kezdeményezőkésség, az akaraterő és a kitartás. Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő. A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással és a diákok önszerveződésének lehetőségeivel a tanulók és a szülők elégedettek.
Pozitív énkép és reális önfejlesztő stratégiák kialakítása minden tanulóban. A tanuló legyen képes énképébe, önreflexióiba integrálni az elsajátított tudást, készségeket, a tanulást segítő beállítódásokat (attitűdök), motívumokat.	A pedagógusok sajátítsák el és adekvát módon alkalmazzák a tanulómegismerési eljárásokat és módszereket! Alakítsuk ki tanítványainkban az önmegismerés és önkontroll; az önmagukért vállalt felelősség, az önállóság; az önfejlesztés igényét és képességét!	A tanulómegismerési technikák és eljárások elsajátítása és szükség szerinti alkalmazása az iskola belső mérési-, ellenőrzési-, önértékelési programjának megfelelően.	Vizsgálati módszerek, tesztek rendszerbe állítása, a tapasztalatok fejlesztő hatású visszacsatolása. Az eljárások alkalmazásához szükséges professzionális tudás megszerzése. Új eszközöket is alkalmazunk: szociometria, osztálytükör, tanulási szokások felmérése.	Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő.

CÉLOK	FELADATOK	ELJÁRÁSOK	ESZKÖZÖK	ELVÁRT EREDMÉNY
Ezen ismeretek integrációjának és szintézisének megteremtése a célunk az 1-6. és 7-8. évfolyamokon.	Az összefüggések és kölcsönös determinációk felismertetése, a felelős és kritikus gondolkodás fejlesztése, a döntési és cselekvési képesség kialakítása.	Életből vett minták vizsgálata, variációs lehetőségek kidolgozása alkalmazása.	Szituációelemzés, alternatív megoldási stratégiák kidolgozása, ítéletek alkotása és vállalása.	
Fejlesszük a munkavállaláshoz szükséges kompetenciákat: rugalmasság, kreativitás, önállóság, döntéshozatal, cselekvőképesség, magabiztosság, kritikus szemlélet, felelősségtudat,	Az egyéni munkakultúra kialakítása, a kötelességekhez való pozitív viszonyulás (attitűd) kiépítése.	Emberléptékű következetes követelés. Fejlesztő hatású visszacsatolás, mérés-értékelés.	Önértékelés, önkontroll, önfejlesztő stratégia. Pozitív tartalmú szociális kapcsolatok építése. A kulturált és egészséges életvitel kialakítása.	A tanulónak minden esetben kellő próbálkozási (tévedési) lehetőséget kell adni, lehetőséget és támogatást kell biztosítani ahhoz, hogy problémáit megfogalmazza, gondjainak megoldására segítséget kérjen.
A mindennapi pedagógiai munkánk fejlesztő jellegű legyen!	Az egyéni fejlesztési szint felmérése, személyre szabott tanulási módszerek keresése.	Egyénre szabott fejlesztési módok kidolgozása, differenciálás.	Mérőlapok, feladatlapok, differenciált online feladatok a gyorsan, az átlagosan, a lassan haladó tanulók számára.	Az országos kompetencia-mérés eredményeinek javulása.
Biztosítsuk az alkalmazható tudást minden tanuló számára!	Szakmai és módszertani megújulás a már jól bevált hagyományos módszerek mellett.	A hatékony tanulási technikák megismertetése a nevelőkkel.	Differenciálás, kooperatív technikák, projektek.	A projekt, témahét, során létrejött produktumok.
A projektmunka során a tanulók átélhető, valós élményeket szereznek, tevékenységüket önmaguk irányítják, a csoportban való együttműködés a kommunikatív nyelvhasználatot erősíti.	A tanulók képesek: - egy adott modellt követve saját szöveget alkotni, - saját munkájukat bemutatni, - követni tudják a projektkészítés lépéseit, - megértik a projekt forrásaként használt szöveg üzenetét és a fő információt.	Szabad interakció: - feladatfelmérés - tervezés - követés - értékelés - megvitatás.	Különböző anyag és eszközhasználat, minél szélesebb választékban.	A tanulási tartalommal adekvát (természeti, laboratóriumi, állatkerti, múzeumbéli stb.) környezetben szerezzenek ismereteket, tapasztalatokat és azokat a valóságban alkalmazzák.

Alkalmazott újszerű tanulásszervezési formák az iskolában:

- projektpedagógia (tanórai, erdei iskola, szabadon alkalmazható témahét),
- múzeumpedagógiai foglalkozás – évente ellátogatunk egy-egy közeli múzeumba,
- differenciált oktatás,
- infokommunikációs eszközök használata,
- drámapedagógia,
- kooperatív munka,
- az aktív tanulás, a tanulói kompetenciafejlesztés
- az egyénre szabott tanulási lehetőségek térnyerése,
- a tanulói együttműködésen alapuló tanulás, amelyben az eddiginél nagyobb hangsúlyt kapnak a differenciált tanulásszervezési eljárások,
- multidiszciplináris órák, azaz olyan foglalkozások szervezése, amelyek megvalósításakor a tanulók egyszerre több tudományterülettel foglalkoznak, a tudnivalók integrálásával ismerkednek meg,
- a digitális technológiával támogatott oktatási módszerek rendszeres alkalmazása iránti igény.

1.3. Kiemelt feladatunk: EFOP-3.1.5-16-2016-00001 A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása című projekt eredményeinek fenntartása

A korai iskolaelhagyók számának csökkentése az Európa 2020 Stratégia kulcsindikátora. Hazánk vállalása, hogy 2020-ig 10%-ra csökkenti az arányt. A stratégia célkitűzéseire illeszkedve a kiemelt projekt célja: ágazati, helyi közösségi együttműködések kialakítása által olyan komplex és célzott intézményfejlesztő programok megvalósítása a bevont köznevelési intézményekben, amelyek által csökken az ott tanulók lemorzsolódási kockázata, hozzásegítik a tanulókat végzettségek, a munkaerőpiacon nélkülözhetetlen és hasznosítható kompetenciák megszerzéséhez, továbbá az Oktatási Hivatal által működtetett területi és helyi szintű pedagógiai szakmai szolgáltató rendszer fejlesztése.

Az alábbi főbb tevékenységek valósultak meg a projekt során intézményünkben:

- Iskolánk komplex támogató fejlesztése, központi támogató koordinációval egyedi és differenciált intézményi fejlesztési programokon keresztül.
- Intézményünkben a végzettség nélküli iskolaelhagyással veszélyeztetett tanulók közvetett és közvetlen, célzott támogatása, iskolai és későbbi munkaerőpiaci sikerességéhez szükséges feltételek javítása.

- A hálózati munkacsoportok munkaterve alapján a köznevelési intézmények hálózatosodásának elősegítése.
- Az Oktatási Hivatal által működtetett területi és térségi pedagógiai szakmai szolgáltató és módszertani támogató rendszer fejlesztése, a befogadó oktatási célú fejlesztés érdekében oktatásszervezési intézkedési tervek fejlesztésének elősegítése.

ILMT alapú kiegészítés

Három intézményfejlesztési területen foglalmaztunk meg indikátorokat és az azok eléréséhez szükséges tevékenységrendszert, amelyek biztosítják a projekt sikerességét.

	Intézményfejlesztési terület	Indikátor	Konkrét tevékenységek
1.	Esélyegyenlőség, méltányos oktatásszervezés	Minden dolgozónk, pedagógusunk elkötelezett az egyéni fejlesztésen alapuló, a gyerekek egyéni képességeit figyelembe vevő inkluzív nevelés, oktatás iránt. Intézményünk nyitott: minden tanuló értékes, a pedagógiai gyakorlatunk tervezésénél a tanulók értékeinek kibontása, megerősítése a domináns.	1. Alkalmazkodunk a tanítványaink egyéni szükségleteihez, azok folyamatos megismerése, elemzése által. 2. A megemlékezések és ünnepségek előkészítésekor a tanulók egészét és – lehetőség szerint – családjaikat is bevonjuk az ünnepi készülődésbe. 3. A gyermekeknél tapasztalt rendszeres indulatot úgy fogjuk fel, hogy segítségre, és nem büntetésre van szükségük. 1. Iskolánk anyagi, családi háttérétől, származásától, tehetségétől függetlenül egyformán szívesen fogadja körzetének minden gyermekét. 2. Az iskolánk tárgyi környezetét a tantermekben és az iskola egyéb helyiségeiben (pl. aula) úgy alakítjuk ki, hogy az tükrözze az iskolába járó tanulók kulturális sokszínűségét és értékeit. 3. Az iskolafejlesztést úgy hajtjuk végre, hogy nemcsak a gyermekek, hanem a munkatársak és a szülők/ gondviselők érdekeit és véleményét is figyelembe vesszük.
2.	Szervezetfejlesztés	Kiemelt figyelmet fordítunk a belső partnerség kialakítására és az egymástól tanulás erősítésére	1. Támogatjuk az intézményen belül a szakmai együttműködések és a bevált jó gyakorlatok megosztását. 2. Szorgalmazzuk a minél nagyobb szülői jelenlétet intézményi alkalmakon egyaránt, közvetve a lemorzsolódás megelőzését segítve. 3. A teljes nevelőtestület és alkalmazotti közösség lelki megújulását elősegítő tevékenységeket tervezünk és valósítunk meg minimum évente két alkalommal (nevelőtestületi nap, közösségi nap).
3.	Partnerkapcsolatok fejlesztése	Kiemelt figyelmet fordítunk a szülőkkel, családokkal való partneri kapcsolat kialakítására,	1. Kiemelt figyelmet fordítunk a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók családjainak feltérképezésére, megismerésére.

	fejlesztésére a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében. A korai iskolaelhagyással kapcsolatos konkrét esetek megoldásába bevonjuk a szükséges partnereket.	2. FEH-ünk tanévenként két alkalommal szervez a családokkal való partneri kapcsolat erősítését célzó közösségi, családi napokat. 3. A megtartott családi napokat kiértékeljük, a tapasztalatokat írásban is rögzítjük. 1. A szülőket partnerként kezeljük a korai iskolaelhagyással kapcsolatos esetek megoldása során. 2. A konkrét esetek megoldásában részt vevő pedagógus minden esetben tájékoztatja az ILMT alapú intézményfejlesztést koordináló mikrocsoportot. 3. Minden eset kapcsán feltérképezzük a megoldásba bevonható lehetséges partnereket. Elérhetőségeiket nyilvántartjuk. A nyilvántartást folyamatosan aktualizáljuk.
--	---	---

2. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS ISKOLAI FELADATOK

Iskolánk együttműködik a szülővel a tanuló személyiségének fejlesztésében. Pedagógusaink a tanuló személyiségének fejlesztéséről nevelése, tanítása keretében gondoskodnak. Fontos a személyiség komplex fejlesztése: az értelem kiművelése mellett a gyermek önmagához, a különböző közösségekhez való viszonyának fejlesztése.

Iskolánk alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét – megkülönböztetett figyelemmel az SNI tanulókét is - széleskörűen fejlessze.

Az egyéni tanulási útvonal, a differenciált fejlesztés biztosítása. Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az iskolát.

A személyiségfejlesztést szakemberek is segítik: fejlesztő pedagógus, az iskolapszichológus és a szociális-segítő.

Fő feladat:

- a tanulás iránti motiváció fejlesztése,
- a tantárgyak közti merev határrendszer csökkentésével a komplex fejlesztés megvalósítása, oktatás és nevelés egységes feladatellátása,
- a tanítási-tanulási folyamatban, alkotó jellegű feladatok biztosítása.

CÉLOK	FELADATOK	ELJÁRÁSOK	ESZKÖZÖK
Az iskolai tevékenységrendszer minden eleme segítse a tanulók testi, értelmi, érzelmi, akarat és jellembeli tulajdonságainak harmonikus fejlődését!	Támogassuk a fiatalokat a reális önismeret kialakításában, az erkölcsi és jellembeli tulajdonságok felismerésében és tudatos formálásában!	Alkalmazzuk a tanuló-megismerési technikákat. Tapasztalatainkat megosztjuk a kollégákkal és a szülőkkel.	Tesztek, tréningek, dramatikus játékok, szereplési alkalmak teremtésével segítjük tanítványainkat saját személyiségük megismerésében és fejlesztésében.
Gyermekeinknek legyen áttekinthető saját személyiségük összetevőiről, képességei és tehetsége határaitól és lehetőségeiről.	Segítsük felfedezni és fejleszteni minden gyermekben a személyiségének saját értékeit: az egyedit, a megismételhetetlent.	A valós állapotból kiindulva fogalmazzunk meg egyénre szóló személyiségfejlesztő programot!	A személyes és társas kapcsolati valamint a kreativitás, önkifejezés, kult. tudatosság kompetenciák elemeivel fejlesztjük a személyiséget.
Az iskola pedagógiai gyakorlata adjon teret a színes sokoldalú iskolai életnek!	A megismerési vágy fejlesztése, a játék-szeretet és az alkotás vágy fejlesztése, a tanulási teljesítmény optimalizálását segítő személyiségjegyek erősítése.	Aktív, mozgalmas, változatos közösségi tér kialakítása az aulában.	Kompetencia alapú demonstrációs anyagok és mérőeszközök alkalmazása (tankönyvek, füzetek).
A szociális viselkedés alapvető szabályainak kialakítása.	Olyan iskolai életrend kialakítása, működtetése, amelyben a tanulók biztonságban érzik magukat, mivel a magatartási szabályok átláthatóak, kiszámíthatóak, mindenkitől egyértelműen és következetesen elvártak.	Életszerű helyzetek a projekt módszer adta lehetőségek kihasználásával.	Élményszerű, pozitív minták felkínálása, szociális szokások, attitűdök bemutatása, meggyőződések, értékítéletek, ismeretek és készségek nyújtása, személyes példamutatás.
A tanuló legyen tisztában a személyiséget veszélyeztető negatív hatásokkal (negatív hatású társas viszonyok, káros szenvedélyek - drog, alkohol, dohányzás, elégtelen táplálkozás, mozgásszegény életmód stb.).	A tanuló tudatosan alakítsa a saját pozitív életfilozófiáját, egészséges életmódját, szokásrendszerét!	Az önálló és identitásvédő képesség, tevékenységformáinak gyakoroltatása az életkori sajátosságoknak megfelelően történik. Beszélgetés, vita, véleménycsere, élethelyzetek, szituációs játékok, prezentációk, jelenetek bemutatása, riportok készítése.	Kiállítások, irodalmi - zenei - képzőművészeti alkotások, táblók, sajtófigyelés, videofilmek, bábozás, tematikus gyűjtő munka, fénykép-és videofelvételek, riportok stb. Témával kapcsolatos előadások. pl. védőnő, rendőr.

CÉLOK	FELADATOK	ELJÁRÁSOK	ESZKÖZÖK
Az értelmi és érzelmi intelligencia fejlesztése.	Az önfejlesztő képesség alapozásával, a saját adottságok, képességek és tehetségük felmérésével segítsük tanulóinkat megtalálni erősségeiket!	A testi - lelki jó komfort-érzés érdekében a sport-foglalkozások, vetélkedők, szervezett játékok, kulturális programok, versenyek, képesség-fejlesztő és önismereti foglalkozások szervezése.	
A nevelő személyiségének fontos eleme a hitelesség (kongruencia), az elfogadás és az empátia (beleélő készség). Önmaga állandó fejlesztésére, interperszonális készségeinek javítására kell törekednie!	A verbális és nonverbális kommunikációs képességek változatos formáinak megtanítása. A problémamegoldás lépéseit tudatosan betartjuk (a probléma meghatározása, a konfliktusban érintett személyek azonosítása, lehetséges megoldási módok keresése, a választott megoldás kivitelezése.	A kortársi interakciókat indirekt módon irányítjuk, s a pozitív tartalmú csoportnyomás eszközét a kívánt nevelési hatások elérésének szolgálatába állítjuk. A szempontváltás képességét gyakorlással sajátíttatjuk el. Követendő mintákat nyújtunk a kommunikációban és a konfliktusok kezelésében!	A nevelőtestület elsajátítja a neveléssel összefüggő mérési – értékelési ismereteket és készségeket, igény szerint alkalmazza azokat: neveltségi szint vizsgálatok, szociometriai mérések, tanulási motiváció, szociometria, személyiségvizsgálat, stb.
Korlátozottan tekintélyelvű és magas szintű demokratizmusra épülő nevelési stílusra törekszünk, a pedagógusok bánásmódja, kontrollmódszerei a nevelés folyamán, alkalmazkodjanak a gyerek életkorához, alkatahoz, reakciómódjaihoz!	A szociális befolyásolás fokozatait a helyzetnek megfelelően alkalmazni: behódolás (alapja a hatalom), azonosulás (alapja a vonzerő) és interiorizáció (alapja a hitelesség).	Változatos, a szituációkhoz adekvát módon megválasztott nevelési eljárásokat és módszereket alkalmazunk.	A bevezetőben vázolt valamennyi nevelési módszernek létjogosultsága lehet, de annak eldöntése, hogy mikor, melyik megoldást alkalmazza a pedagógus, az kizárólag a nevelő döntésének a függvénye. Az építő és estleges romboló következményeit egyaránt vállalnia kell.
A pedagógus bánásmódja és nevelési stílusa legyen szociálintegratív!	Formáljunk sokoldalú társas kapcsolatokra képes, környezettudatos, egészséges életmódot közvetítő, kialakító személyiségeket valamennyi tantárgy tanítása során, kiemelten az osztályfőnöki órák témakörének körültekintő megválasztásával.	Az ember és társadalomismeret, etika modul keretében összehangoltan az osztályfőnöki témákkal, valamint az egészségnevelési modul tartalmával.	
A nevelési területek kölcsönös hatékonyságának megteremtése a	Az életkornak és fejlettségi szintnek megfelelő prioritások megtalálása, a nevelő hatások összehangolása.	Konkrét megélt élethelyzetek elemzése, megoldási alternatívák kidolgozása, alkotó viták lefolytatása, az egyéni	

CÉLOK	FELADATOK	ELJÁRÁSOK	ESZKÖZÖK
személyiség harmonikus fejlődése érdekében.		felelősségvállalás fokozása, a belső kontroll attitűd erősítése.	
A következetes követelés és igényesség, másrészt a tanulók jogainak, emberi méltóságának tiszteletben tartása, a velük szemben megnyilvánuló pedagógiai tapintat, bizalom, megértés, türelem és igazságosság.	Az önálló képesség, viselkedés tevékenységformáinak megismerése, gyakoroltatása, tudatosítása változatos formákban az életkori sajátosságoknak megfelelően.	Egészséges és kulturált étkezés, öltözködés, testápolás, rendszeret, a lakás és az osztályterem berendezéseinek rendben tartási igénye, az önkiszolgáló munkák, a közlekedés, és a vásárlás szokásainak, mintáinak, készségeinek kialakítása a projekt módszer adta lehetőségek kihasználásával.	Sokféle ismerethordozó, médiaanyag, demonstrációs eszköz, infokommunikációs technika a rendelkezésünkre áll.
Az empátiaképesség kialakításával növelni a másság elfogadásának, a toleranciának a fokát. A társadalmi együttélési normák és formák kölcsönös alakítása.	A harmonikus együttélés szabályainak és napi gyakorlatának befogadása, követése.	A formális és informális emberi-közösségi kapcsolatokat építő fórumok, rendezvények, programok szervezése.	A különböző kompetencia-területek programcsomagjai, a hozzájuk készült tanulói és tanári eszközök, demonstrációs anyagok.

3. AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

3.1. Az egészségfejlesztés iskolai feladatai

Törvényi háttér

20/ 2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 128-131. §.

Általános helyzetkép

- Egészséges környezet
 - A tanterem, berendezések állapota megfelelő.
 - Az iskolaudvar kis mértékben alkalmas a kikapcsolódásra.
 - A tornacsarnok az előírásoknak megfelelő, állapota, felszereltsége kielégítő, kihasználtsága tanítási időben teljes mértékű.
- Személyi feltételek
 - A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős a törvényben előírtak szerint végzi a feladatát.
 - A pedagógusok magatartása rendezvények alkalmával, dohányzás, tekintetében, iskolai étkezés terén példamutató.
- Kapcsolatok
 - Iskolaorvos,
 - Védőnő,

- Fogorvos,
 - Szociális Szolgáltató Központ
 - pedagógusok és szülők kapcsolata – családlátogatások.
 - Roma Nemzetiségi Önkormányzat
 - Pszichológus
 - Szociális segítő
- Vizsgálatok
 - Rendszeres szűrővizsgálat a fogorvossal egyeztetett időben.
 - Szűrés a gyógytestnevelésre javasolt tanulók kiválasztására.
 - Hallásvizsgálat a védőnő által, ütemterve szerint.
 - Higiéniai vizsgálatok a védőnő által

Célok

- Hozzásegíteni mindenkit egy egészséges és kiegyensúlyozott életvezetéshez a jólét megtalálásához.
- Az emberi környezet egészséget károsító megváltoztatásának lehetőségeit tudatosítani.
- Feltárni az életminőség javításának módjait.
- Kötelességérzet fejlesztése az egészség megőrzése érdekében.
- Tudatosítani, hogy az egészség nem csupán a betegség hiánya - értsék mit jelent:
 - **fizikai egészség** - nem fáj semmim,
 - **lelki egészség** - jól érzem magam, elégedett vagyok, boldog vagyok, van erőm, energiám a feladataimhoz, nyugodt, kiegyensúlyozott vagyok.
- Ismerjék fel a betegség tüneteit! - Fáj valamim, rosszul érzem magam, szomorú, elégedetlen, fáradt, erőtlen, ideges, feszült vagyok.

Az egészséges iskola kialakításának lehetősége

- Pozitív ÉNKÉP kialakítása, ennek szerepe az egyén életében.
- Az iskola környezetének esztétikus kialakítása és annak hatása.
- Pedagógusok és technikai dolgozók életvitele, példaértékű magatartása.
- A családok életvitelének megismerése, állandó kapcsolat a szülői házzal, szükség esetén óvatos tájékoztatás, figyelemfelkeltés a változtatásra.

Egészségfejlesztési feladatok

- Éves program kidolgozása, megoldásra váró feladatok egyeztetése, rangsorolása.
- Elért eredmények értékelése.
- Kapcsolattartás a program megvalósítása során elérhető eredmények érdekében közreműködő segítőkkal.
- Esztétikus környezet megteremtéséhez, tárgyi eszközök biztosításához szükséges anyagi fedezet biztosítása érdekében pályázatok kiíróival kapcsolatfelvétel.

A program tervezésében kiemelt feladatot kapnak

- munkaközösség vezetők (alsó tagozatos és felső tagozatos),

- biológia és földrajz szakos tanárok,
- testnevelő tanárok,
- diákönkormányzat segítő tanára,
- a szülői közösség elnöke és az osztályok szülői közösség tagjai.

Egészségfejlesztéssel összefüggő általános feladatok

- Testmozgás

Testnevelés órák mellett, annak hatékonyságát erősíti, ha lehetőséget biztosítunk a mindennapi testmozgásra. Egészséges fejlődésünk érdekében alakítsuk ki a mozgás iránti igényt.

- Iskolai keretek között biztosítjuk a mindennapos testnevelést.
- A nem kötelező tanórai foglalkozások keretében iskola sportköri foglalkozásokat szervezünk.
- Alkalmanként sportversenyeket szervezünk az osztályok között.
- Szükség esetén gyógytestnevelés bevezetése, erre alkalmas személy által.
- Játékos testmozgás beiktatása a délutáni oktatás keretében.
- Rendszeresen gyalogtúrákon veszünk részt.
- Lehetőség szerinti úszásoktatáson való részvétel
- NAT szerinti küzdősportok oktatása

- Táplálkozás

- El kell érni, hogy a gyermekek nagy része, de leginkább a halmozottan hátrányos helyzetű, a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók teljes körben az iskolában étkezzenek.
- Az étkezést biztosító intézmény élelmezésvezetője által összeállított étlap megfeleljen az életkornak.
- Ügyeljünk az étkezés körülményeinek korszerű megteremtésére.
- Az iskolai büfé, amennyiben működik olyan termékeket forgalmaz, amely az egészséges táplálkozás kritériumainak megfelel. (gyümölcs, joghurt, kefir...stb.)
- Egészséges táplálkozási bemutatót szervezünk osztályfőnöki órák keretén belül a védőnő bevonásával, kóstolóval egybekötve.
- Részt veszünk az iskolatej, és gyümölcs programban.

- Lelki egészség védelme - személyiségfejlődés

- Fontos az érzelmi nevelés, biztonság az iskolában, derű, nyugalom, védelem, hangulatos környezet megteremtése.
- A gyermekekkel való bánásmód legyen szeretetteljes, megértő, segítő.
- A mozgásigény kielégítésére fontos az idő biztosítása a szabad levegőn.
- Ki kell alakítani az egészséges szokásrendszert, a rendszeres testmozgás igényét.
- Meg kell ismertetnünk a közlekedés szabályait.
- A tizenéves kor jellemző problémái között jelentkező: „szerelmi ” kapcsolatok helyes és felelős magatartási formáinak kialakítása kiemelten fontos tevékenység.

- A családi háttér ismerete nélkülözhetetlen a gyermekek életmódjának kialakítását végző pedagógusok számára.
- A szülők bevonásával lehet csak teljes értékű egészségnevelési programot megvalósítani. Amennyiben az otthon elvárásai nem felelnek meg az iskolai elvárásoknak, a gyereket ért kettős hatás negatív eredményeket hoz. Mindkettőnek megfelelni akaró gyerekek két énje alakul ki, és egyik sem az igazi.
- Nagyon fontos feladat már gyermekkorban megtanítani, hogy az egészséges ember el kell, hogy fogadja beteg, sérült, fogyatékos embertársát, mert senki nem tudja, hogy számára is mit rejt a holnap. Tudatosítani kell, hogy a „más”-sággal élő ember is ember.

Tanórai foglalkozások:

Környezetismeret 3-4. évfolyam

- környezet hatása az élőlényekre
- környezet hatása az egészségre
- egészséges életmód, helyes táplálkozás
- egészséges testi-lelki fejlődéshez szükséges szokások
- tiszta levegő
- a mozgás, mint életfeltétel
- betegségek megelőzése (kézmosás, gyümölcsök, zöldségek tisztítása)
- betegségek felismerése
- rendszeres tisztálkodás, tiszta környezet, vizek tisztasága
- természet szeretete és védelme
- hogyan szeressük okosan az állatokat
- betegséget, fertőzést terjesztő állatok elleni védekezés
- időjárásnak megfelelő öltözködés.
- belátja az érzékszervek védelmének fontosságát

Magyar nyelv és irodalom 1-8. évfolyam

- íráskor helyes testtartás, ceruzafogás, szemtávolság
- olvasásnál helyes testtartás, szemtávolság
- adott témakörnek megfelelő egészségneveléssel kapcsolatos szövegek tollbamondása, másolása, olvasása
- kulcsfontosságú szavakkal mondatalkotás
- fogalmazás adott egészségnevelési témáról
- véleménynyilvánítás, hozzászólás, felszólalás, alkalmi beszéd az egészséges és az egészségtelen életmóddal kapcsolatosan (drog, dohányzás, alkohol)
- szólások, közmondások gyűjtése, értelmezése
- könyvek, folyóiratok, illusztrációk gyűjtése a helyes táplálkozásról, egészségről, egészségtudatos életmódról

Matematika 1-8. évfolyam

- időmérés – helyes időbeosztás, napirend kialakítása
- tömegmérés – megfelelő testsúlyra törekvés, vitaminforrások, gyümölcsök mérése
- ürtartalom – folyadékfogyasztás, egészségre káros italok
- törtek – igazságosság, törtrészek modellezése gyümölcsökkel
- káros szenvedélyek és betegségek összefüggéseit bizonyító diagramok elemzése
- pozitív – negatív számokkal végzett műveleteknél az időjáráshoz kapcsolható helyes öltözködés
- halmazok készítésekor közös tulajdonságok alapján történő csoportosítás pl. gyümölcsök – vitamin, gyümölcsmosás, fogyasztás szükségessége
- mértékegységeknél az alsó tagozaton megjelölt egészségnevelési feladatok kihasználása az ismeretek elmélyítésére – hosszúság mérés.

Ének-zene 1-8. évfolyam

- helyes légzés technikája
- éneklés nyitott ablaknál
- a dalok tartalmának hatása az egyén hangulatára
- a népdalok mit fejeznek ki – emberi érzelmek, sorsok
- helyes testtartás éneklés közben, mozgáskultúra fejlesztése körjátékok alkalmával
- ünnepi dalok – a szeretet fontossága, összetartozás érzése
- természetéről szóló dalok – időjáráshoz való alkalmazkodás
- a természet szeretete, védelme, tiszta környezet
- a tánc, mint testmozgás
- a ritmuskészség fejlődése segíti az esztétikus, jól koordinált mozgás, szép testtartás, jó légzés, jó fizikai állóképesség kialakítását, erősödését.

Technika és tervezés 1-7. évfolyam

- munkaeszközök, szerszámok rendeltetésszerű használata (olló, vágó, szűrő...)
- munkadarabok elkészítéséhez szükséges ragasztó festék egészségre káros hatása
- ünnepek, jeles napok, ajándékkészítés, örömszerzés élménye – lelki egészség
- baleset-megelőzés, segítségnyújtás, helyes étkezési szokások, biztonságos közlekedés.
- egészséges település
- egészséges lakás
- egészségmegőrzés tevékenységei
- egészséges munkakörnyezet megtartás
- egészséges és környezettudatos döntés és tevékenykedés
- POM alkalmazása

Vizuális kultúra 1-8. évfolyam

- változó évszakok – kirándulás az erdőben, tartózkodj sokat a szabadban, öltözködj az időjárásnak megfelelően

- emberábrázolás – egészséges táplálkozás, rendszeres testedzés, helyes testtartás, higiénés szokások (este a fürdőszobában)
- színek használatánál – az ember közérzetét befolyásoló vidám, hangulatos, élénk színek bemutatása
- téli sportok, játék a hóban – sportolás jelentősége, az állóképesség, az izomerő fejlesztése
- fantáziaváros – szép, egészséges környezetet védő emberi környezet megőrzése, tervezése
- ünnepek – törődjünk egymással
- plakáttervezések, applikált szövegek felhasználása (helyes fogápolás, egészséges táplálkozás, biztonságos közlekedés).

Testnevelés 1-8. évfolyam

- a felszerelések rendje, tisztasága
- a szabadban tartott órákon megfelelő öltözködés az időjáráshoz igazítva
- rendszeres mozgásigény kialakítása
- fokozatos terhelés- ellenálló képesség, állóképesség, izomerő fejlesztése
- tisztálkodás mozgás után
- helyes testtartás
- testápolással kapcsolatos követelmények, egészségügyi szokások kialakítása
- egészséges életmód alakítása
- érzékszervek működőképességének fejlesztése az egyensúlygyakorlatok során
- rendszeres terhelés, a csontok teherbíró képességének növelése
- felső tagozatban a sportágak specifikus oktatása.
- egészséget károsító tevékenységek felismerése
- stressztűrő és kezelő képességek fejlesztése
- egészséges versenyszellem
- egészséges és egészségtelen tápanyagforrások

Idegen nyelv 4-8 évfolyam

Témakörök:

- én és a családom: bemutatkozás, család bemutatása, kötelességek, családi ünnepek
- szűkebb és tágabb környezetünk
- vásárlás - tudatosan helyes
- étkezés, étkezési szokások
- az orvosnál, testrészek, betegségek, a kórházban
- öltözködés, időjárás, utazás, tisztálkodási szokások
- szabadidő és szórakozás
- közlekedés - egészséges közlekedési eszközök
- emberi kapcsolatok, barátság, emberek külső-belső jellemzése.
- mozgás és sport

Kémia 7-8. évfolyam

- egészségkárosító hatások megismertetése
- helyes gyógyszerfogyasztás, vegyszerkezelés
- az élettelen környezeti tényezők hatása az egészségre.
- táplálkozás kémiai hatásai

Történelem 5-8. évfolyam

- az emberi tevékenységek történeti fejlődése és ezek hatása az életmódra, a közösségi normák alakulására
- globális problémák
- az egyén, az állam és a társadalom felelőssége a környezetünk iránt
- a különböző történelmi korok betegségei, járványai; konzekvenciák levonása
- életmódbeli változások az egyes történelmi korokban.

Állampolgári ismeretek 8. évfolyam

- egészséges háztartás
- környezettudatos életvitel
- az állam szerepe az egészségügyben
- egészségügyi ellátórendszer

Fizika 7-8. évfolyam

- a fizikai ismeretek, törvények felismertetése mindennapjaink, környezetünk jelenségeiben segíti a tanulókat az alkalmazkodásban, egészségük, testi épségük megóvásában.
- hallás-halláskárosodáshoz vezető tényezők
- látás-látáshibák-szemüveg szerepe-megerőltetés következményei
- táplálék energiaforgalma-ideális testsúly kölcsönhatása

Digitális kultúra 3-8.évfolyam

- az informatikai eszközök használatával kapcsolatban a tanulóknak meg kell ismerni a helyi környezeti kockázatok egészségükre gyakorolt hatását.
- digitális eszközök egészségkárosító hatásainak megismerése
- digitális eszközök környezetkárosító hatásai
- helyes testtartás
- ergonómikus környezet kialakítása

Biológia 7-8. évfolyam

- életközösségek, egymásra utaltság, tűrőképesség
- szervezet építőanyagai, helyes táplálkozás
- a mozgás szervrendszerének felépítése és működése – mozgás, sport
- a szaporodás biológia – felelősséggel vállalt kapcsolatok, fertőző betegségek
- természetvédelem jelentősége – jó levegő
- a belső egyensúly és a környezet változásai – alkalmazkodás, tűrőképesség

- az emberi beavatkozás hatása a természetre és visszahatása az életfeltételekre
- az ember és környezete – tisztaság, jó közérzet, lelki egyensúly.
- egészségmegőrzés fontossága
- egészségműveltség

Természettudomány 5-6. évfolyam

- testi –lelki egészség védelme
- egészséges környezet-természetvédelem
- egészségmegőrzés
- egészséges életmód alapelvei
- helyes táplálkozás
- egészséges szervezet-szervezetkárosítás

Földrajz 7-8. évfolyam

- ember és környezete, állandó változások hatása az emberre és az emberi tevékenység környezet átalakító munkájának következményei
- a természet erőinek ismerete, helyes kihasználása, kirándulások, sport,
- éghajlat, a termelés feltételei, következménye, éhezés, jólét
- természet és környezetvédelem, kirándulások alkalmával megismerni a higiénia fontosságát · közvetlen környezetünk alakítása és védelme, lakóhely. (Mit teszünk a település higiéniája érdekében?)

Családi életre nevelés 1-4. évfolyam, osztályfőnöki órák 5-8. évfolyam

- egészséges ember – személyes egészségvédelem
- egészséges környezet – közösségi egészségvédelem
- az életbiztonság megőrzése – életvédelem
- bántalmazás és az iskolai erőszak megelőzése
- serdülőkori változások – lelki egészségvédelem
- a jellem értékei és hibái – lelki egészségtan
- életmódok és az egészség – korlátok és lehetőségek
- POM alkalmazása

Etika/Hit és erkölcsstan 1-8. évfolyam

- a mentális egészség
- testi-lelki egészség, kríziskezelés
- másság elfogadása
- tolerancia
- POM alkalmazása

Dráma és színház

- témához kapcsolódó szituációs játékok
- tánc-mozgás fontossága, egészségmegőrző szerepe
- ének-légzés fontossága

Hon és népismeret

- étkezési szokások régen és most
- életvitel
- öltözködési szokások
- természeti értékek megőrzése

Egyéb tevékenységek

- szakkörök
- tanulószoba, napközi
- sportversenyek
- kirándulások, túrák
- osztálykirándulások –ha az anyagi háttér biztosított
- egészségmegőrző programok
- megelőző programok: dohányzás, alkoholfogyasztás, drog káros hatásának feltárása szakember által tartott felvilágosító előadások alkalmával
- hulladékgyűjtés
- téli madáretetés
- különféle táplálkozási előadások, programok megtartása
- iskola egészségügyi szakszolgálatával, iskolaorvossal, védőnővel meglévő kapcsolat
- általános szűrővizsgálatok, védőoltások
- délutáni foglalkozások – játék, játékos gyakorlatok, szabad levegőn való tartózkodás, baleset megelőzés
- tájékoztató fórumok – szülői értekezletek, fogadóórák, külső előadó, bűnmegelőzési szakember előadása.

3.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az *elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása* tanírási órákon belül (osztályfőnöki, biológia és testnevelés óra) és az igényeknek megfelelően szakkörön valósul meg. Emellett aktualitásnak megfelelően versenyre való felkészítés történik az iskolában.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja

- alapvető elméleti és gyakorlati elsősegély-nyújtási ismeretek elsajátítása
- veszélyforrások felismerése
- képessé válnak a gyors, hatékony segítségnyújtásra.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái

- elméleti és gyakorlati szituációs gyakorlatok
- szakköri foglalkozások
- meghívott szakember bemutató foglalkozása
- IKT eszközök révén

4. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL, AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A közösségfejlesztés hozzájárul tanulóink egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatásához, tanulási és továbbtanulási esélyének növeléséhez. Az őszinte vélemény, a tiszteletteljes, ám nyílt légkör minden közösség építésének fontos feltétele. Ennek érdekében szükséges a gyermek, szülő, pedagógus együtt gondolkodása, együttműködése. A személyiség komplex fejlesztése magában foglalja a gyermek önmagához, különböző közösségekhez való viszonyának formálását is. A viszonyformálás egyik legmegfelelőbb színterei a szabadidő hasznos eltöltésére irányuló programok, hiszen itt alakulnak ki a felnőtt kor majdani alapvető szabadidős szokásai, a kulcskompetenciák fejlesztésével pedig a felnőtt életre készítjük fel tanulóinkat.

Cél

Olyan tevékenységinálatunk legyen, amely a diákok és szüleik közreműködésével alakul ki és valósul meg; rendszeres részvételi lehetőséget kínál a tanórán kívüli tevékenység formákban is, minden tanulóhoz eljut, s amelyben a diákok többféle közösség tagjaként tevékenykedhetnek, felelősséggel dönthetnek, véleményezhetnek, lehetőséget kapnak a diákjogok gyakorlására. A pedagógus segíti, irányítja, támogatja a célok elérését.

A stratégiai programokban és az operatív tervekben szereplő közösségfejlesztési feladatokat megvalósítja az intézmény.

Feladat

Ahhoz, hogy a gyerekek kapcsolataikat alakítani tudják, képesek legyenek beilleszkedni a különböző szűkebb vagy tágabb csoportokba, közösségekbe, ezekben megtalálják helyüket, szükséges fejleszteni képességeiket, szociális motívumaikat.

Kiemelten fontos a tanulók, a közösség felkészítése az SNI és BTMN tanulók beilleszkedésének segítése, és a másság elfogadása a tanulói közösségekben. Szociális kompetenciák fejlesztése: empátia, egymásra figyelés, együttműködés, tolerancia, alkalmazkodó képesség.

Megvalósítási stratégia

Tevékenység	Módszer	Feladat ellátók köre	Határidő	Felelős
A közösséghez tartozás érzésének fejlesztése.		osztályfőnökök, szülői munkaközösség	minden tanévben a beiratkozás időpontja	igazgató
Az egymásért való felelősségvállalás, tolerancia kialakítása, fejlesztése, erkölcsi nevelés.	Műsorokra való felkészülés, csoportos versenyeken való részvétel, környezetünk szépítése, tisztán tartása, születésnapok, névnapok köszöntése csoporton belül.	minden pedagógus	folyamatosan	munkaközösség-vezetők, DÖK munkáját segítő pedagógus, szülői közösség
Iskolai hagyományok ápolása, amely segíti a lemorzsolódást	Bálok, ünnepek, ünnepségek, megemlékezések. Projektformák lehetőség szerinti alkalmazása. Családi napok, díszkésztő délutánok	munkaközösségek DÖK szülők	aktualitásnak megfelelően	munkaközösség-vezetők, DÖK munkáját segítő pedagógus, szülői közösség, osztályfőnökök, igazgató, igazgatóhelyettes
Nemzetközi világnapokhoz kapcsolódó kampány jellegű programok.	Fogápolás, túrák, gyermeknap, Víz napja, Madarak és fák napja, stb.	munkaközösségek DÖK	aktualitásnak megfelelően	DÖK munkáját segítő nevelők, szaktanárok
Közösségek fejlesztése.	Kirándulások, túrák kiállítások megtekintése, múzeumlátogatások erdei iskola. Határtalanul pályázat, LEP program, NEP program.	osztályfőnökök napközis nevelők	folyamatos	osztályfőnökök, munkaközösség-vezetők
Személyes és társas kapcsolati kompetencia fejlesztése, azon belül is az önismeret fejlesztése, reális énkép kialakítása; gyermek jogok megismertetése, gyakoroltatása.	Tanórák, tanóránk kívüli tevékenységekben való részvétel, DÖK munkájában való részvétel, véleményezés.	minden pedagógus, DÖK munkáját segítő pedagógusok	folyamatos	osztályfőnökök, munkaközösség-vezetők, DÖK munkáját segítő pedagógusok
Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség fejlesztése.	Múzeum, kiállítás, színház, látogatásának megszervezése.	osztályfőnökök, napközis nevelők, szaktanárok	folyamatos	szaktanár

Tevékenység	Módszer	Feladat ellátók köre	Határidő	Felelős
Országos (csoportok számára kiírt) pályázatok-hoz való csatlakozás.	Kutatómunka, tablók készítése kiállítási, pályázati anyag összeállítása.	osztályfőnökök, napközis nevelők, szaktanárok	folyamatos	szaktanárok
Különböző csoportok számára meghirdetett vetélkedőkhöz, versenyekhez való csatlakozás.	Felkészülés, kutatómunka, csoportmunka.	pedagógusok, szabadidő-szervezők	folyamatos	munkaközösség – vezetők, szaktanárok

A megvalósítás főbb szinterei

Diákönkormányzat

A diákönkormányzatunk a köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 48.§. (1) – (5) bekezdése alapján működik. A diákönkormányzat a diákság önszerveződő csoportjaira épül.

Célja, hogy az iskola tanulói együttesen és egyénileg is valós gazdái legyenek az iskolai élet azon részének, amelyek irányítására, szervezésére a Köznevelési törvény, a Házi rend és a DÖK Szervezeti- és Működési Szabályzata felhatalmazást ad. A tanulók érdekképviselői és érdekvédelemértékesítő szervezete az iskolai diákönkormányzat. A tanulók tervezzék, szervezzék a programokat, vegyenek részt végrehajtásukban. Bevonjuk a tanulókat az értékelésbe is.

Az önkormányzatot segítő pedagógus ötletet, tanácsot ad, irányít, kezdeményez, ha kell.

Fontos az információcsere: a tanulóknak legyen alkalmuk és módjuk elmondani a kívánságaikat, javaslataikat, panaszait. A tanuló minden olyan érdemi kérdésben kapjon szót, mely a közösség életét érinti.

A diákönkormányzat tevékenységi köreiről, szervezeti felépítéséről, működéséről a saját Szervezeti- és Működési Szabályzata rendelkezik.

Tanulmányi kirándulások

Amennyiben az anyagi háttér biztosított, a részvétel a tanulók számára ingyenes. Lehetőség szerint kiegészítjük pályázatokkal, az SzM, DÖK, civil szervezetek, alapítványok révén.

Nyári tábor

Önköltséges. Fedezetét lehetőség szerint pályázatokkal, szülői szervezet, DÖK, civil szervezetek, alapítványok támogatásával biztosítjuk. A tervezések, szervezések során mindenekelőtt az esélyegyenlőségek biztosításának elvét tartjuk szem előtt.

Erdei iskola

Intézményünk évente legalább egy csoport számára erdei iskolát szervez lehetőség szerint.

„Határtalanul” Határon túli kirándulás program

A Nemzeti Összetartozás Napja bevezetéséről, a magyarországi és a külföldi magyar fiatalok közti kapcsolatok kialakításáról és erősítéséről a közoktatásban, valamint a Magyarország határain kívül élő magyarság bemutatásáról szóló országgyűlési határozat, valamint a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 9. § (4) bekezdése alapján, a hetedik évfolyamon határon túli kirándulást szervezünk.

A Határtalanul! programban való részvétel célja a határon túli magyarsággal kapcsolatos ismeretek bővülésének elősegítése. Ünnepeink megrendezésével, hagyományaink ápolásával, kirándulások szervezésével arra törekszünk, hogy minden tanulónk ismerje meg és becsülje nemzeti kultúránk értékeit. Ismerje meg szülőföldje hagyományait, jellegzetességeit, történelmét, hírességeit. Mindez alapozza meg tanulóinkban a nemzettudatot, mélyítse el a hazaszeretetet, ösztönözzön hagyományok ápolására, az alapvető erkölcsi értékek tiszteltére.

A Határtalanul! program ideális lehetőség a fenti pedagógiai elvek megvalósításához. A program utazásait lehetőség szerint nemzeti ünnepeinkre (október 23., március 15.), megemlékezéseinkre (október 6., június 4.) időzítve élményszerűen és koncentráltan lehet az egyén, közösség nemzeti identitását, hazaszeretetét erősíteni.

A határon túli kiránduláshoz – pályázat benyújtásával igénybe vesszük a központi költségvetés támogatását. A határon túli kirándulást sikeres pályázat esetén valósítjuk meg. Sikeres pályázat érdekében külföldi iskolával igyekszünk kapcsolatot kiépíteni.

A Határtalanul program elemeként az utazások lezajlása után az iskola tanulóival, pedagógusaival, dolgozóival bemutató foglalkozás keretében osztják meg élményeiket a programban részt vevők, valamint témanap keretében megelevenítik az éppen aktuális kort.

Lázár Ervin Program

A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozat alapján Magyarország Kormánya egyetértett azzal, hogy az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítés az állam kiemelt felelőssége. Ennek jegyében a Kormány 2019-ben életre hívta a Lázár Ervin Programot.

A Program célja: a művészet – szociális helyzetűtől és területi elhelyezkedéstől függetlenül – minden köznevelésben tanuló diák számára egyenlő feltételek mellett hozzáférhető legyen.

Elvárt hatások: A Program hosszú távon kedvezően befolyásolja majd a felnővekvő generáció felnőttkori kulturális intézmény-látogatási hajlandóságát és szokásait. A Programban részt vevő szervezetek törekedjenek, hogy

- megteremtsék Magyarország teljes lefedettségét a diákok kultúrafogyasztása tekintetében;
- csökkentsék a kulturális esélyegyenlőtlenséget, a szociális, gazdasági és területi különbségeket a gyermekek művészethez jutásával kapcsolatban;
- ösztönözzék az előadó-művészeti szervezetek aktív részvételét a kulturális értékeink megóvásában, minél szélesebb körű megismertetésében és átöröklésében, valamint az új értékek létrehozásában;
- elősegítsék a diákok életkori sajátosságainak megfelelő, tanulmányikhoz kapcsolódó, az oktatási-nevelési célokkal összhangban lévő művészeti élményben részesedését;
- megalapozzák a felnővekvő generációk felnőttkori színház-, illetve kulturálisintézmény-látogatási szokását;
- erősítsék a fiatal generációk nemzeti identitástudatát;
- továbbfejlesszék a hazai előadó-művészeti szférát, mint a kontinens legerősebb színházi hálózatát.

Választható programelemek az egyes évfolyamokon:

- *1. évfolyam: bábelőadás*
- *2,3,4. évfolyam: színházművészeti vagy táncművészeti produkció bemutatása saját játszóhelyen vagy oktatási intézményekben*
- *5,6,7. évfolyam: színházművészeti vagy táncművészeti, vagy zeneművészeti (komolyzene és népzene) produkció bemutatása saját játszóhelyen vagy oktatási intézményekben;*
- *8. évfolyam: Kultúrstratégiai intézmények előadásainak látogatása Budapesten az alábbi intézményekben:*
 - o *Magyar Állami Operaház*
 - o *Budapesti Operettszínház*
 - o *Nemzeti Színház*
 - o *Honvéd Együttes Művészeti Nonprofit Kft.*
 - o *Nemzeti Artista Előadó- és Cirkuszművészeti Központ Közhasznú Nonprofit Kft.*
 - o *Szépművészeti Múzeum*
 - o *Magyar Nemzeti Múzeum*

- o *Néprajzi Múzeum*
- o *Petőfi Irodalmi Múzeum*

Az általános iskola tanulói a tanév ideje alatt egy alkalommal egy múzeumot, és egy őshonos állatokat bemutató farmot is meglátogathatnak, ennek időpontjáról, módjáról az intézmény dönt a lehetőségek függvényében.

Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program

Magyarország Kormánya a **NEP** kiterjesztéséről szóló 1050/2024. (III.7.) Korm. határozat kiadása útján is támogatja a fiatalok nemzeti identitástudatának erősítését. A program szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül, a **köznevelési intézményekbe járó 7-11. évfolyamon tanuló diák részére ingyenesen biztosítja a nemzeti vagy történelmi emlékhelyeken megtartott emlékezetpedagógiai programokon történő részvételének az élményét.**

A program fókuszában a **nemzeti emlékezet és az örökségünkhöz való kapcsolódás** áll. A nemzeti és történelmi emlékhelyek szervezett felkeresését jelenti a Nemzeti alaptanterv által lehetővé tett mélységelvű, élmény alapú tananyagfeldolgozás keretében, iskolai közösségi tanulmányi kirándulás formájában, tanítási időben.

Délutáni egyéb foglalkozás

Az intézmény a szülők igényei alapján, alsó tagozaton délutáni egyéb foglalkozást, felső tagozaton tanulószobát szervez. Az általános iskolában gondoskodni kell az egész napos nevelés-oktatásról, melynek keretében a délelőtti és a délutáni tanítási időszakban úgy kell megszervezni a nevelés-oktatást, hogy a foglalkozások legalább 16 óráig tartsanak, vagy addig, amíg a tanulók jogszerűen tartózkodnak az intézményben, gondoskodni kell a felügyeletről.

Célunk: Szervezett formában biztosítani a nyugodt tanuláshoz, a szabadidő változatos eltöltéséhez szükséges feltételeket.

5. A PEDAGÓGUSOK INTÉZMÉNYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

5.1. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatai

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,

- különbözeti, osztályozó, javító vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- bemeneti mérés elkészítése tantárgyanként
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- a pedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a személyes és szociális képességek fejlesztésére.
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

5.2. A legfontosabb osztályfőnöki tevékenységek összefoglalása

- osztályfőnöki munkáját pedagógiai programunknak az osztályfőnöki munka tartalmát, az osztályfőnök feladatait meghatározó rendelkezései szerint kell végeznie,
- feladata az intézmény és a munkaközösség munkatervében rögzített szakmai és pedagógiai feladatok előkészítése és végrehajtása,
- javaslatot tesz az iskolai munkaterv osztályát, évfolyamát érintő pedagógiai, szervezési feladataira,
- a helyi tanterv alapján osztályfőnöki tanmenetet készít, osztályfőnöki tevékenységét ennek alapján szervezi meg,
- részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség megbeszélésein és értekezletein,

- kiemelt figyelmet fordít a dokumentumok kitöltésére: digitális napló, törzslap, bizonyítvány, stb.,
- vezeti a tanulók dicséretével, elmarasztalásával kapcsolatos bejegyzéseket,
- előkészíti és megszervezi osztálya tanulmányi kirándulását, az előírt időben leadja a kirándulási tervet,
- kapcsolatot tart az osztályába járó diákok szüleivel, a szülői munkaközösséggel, az osztály diákönkormányzati vezetőivel,
- biztosítja osztálya képviselőinek a diákönkormányzati megbeszéléseken és az évi rendes diákközségi ülésen való részvételét,
- folyamatos kapcsolatot tart az osztályában tanító pedagógusokkal,
- a konferenciát megelőzően legalább három nappal bejegyzi javaslatát a tanulók magatartás és szorgalom jegyére vonatkozóan,
- előkészíti a szülői értekezleteket, vázlatot készít a szülői értekezletre, arról jelenléti ívet vezet,
- részt vesz osztálya munkaterv szerinti műsorának, ballagásának, stb. előkészítő munkálataiban,
- minden tanév első hetében ismerteti osztályával az iskolai házirendet, balesetvédelmi oktatást tart; az évfolyamnak és a szükségleteknek megfelelően felhívja a figyelmet annak egyes előírásaira,
- közreműködik a választható foglalkozások felvételének lebonyolításában, segíti osztálya tanulónak a középfokú tanulmányokra történő jelentkezését,
- folyamatos figyelmet fordít osztálytermének dekorációjára, a teremben elhelyezett falíušág tartalmának karbantartására,
- minden év szeptemberének 15. napjáig leadja az ifjúságvédelmi felelősnek a hátrányos és halmozottan hátrányos, a sajátos nevelési igényű és a veszélyeztetett diákok névsorát, az ezzel kapcsolatos adatokat bejegyzik a digitális naplóba,
- a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal (tehetséges, sajátos nevelési igényű, beilleszkedési nehézségekkel küzdő tanulók, stb.) kapcsolatos pedagógiai tevékenységet a pedagógiai programban leírt elvek szerint végzi,
- folyamatosan nyomon követi és aktualizálja a digitális naplóban a diákok adatainak változását, a bejárók, a menzások, a kollégisták adataiban bekövetkező változásokat,
- a tanév elején osztálya számára megtartja a tűz-, baleset- és munkavédelmi tájékoztatót, az oktatásról szóló feljegyzést aláírja a tanulókkal.
 - Az osztályfőnök az osztályközösség felelős vezetője és irányítója.

- Feladata, hogy figyelje, kövesse és befolyásolja tanítványai személyiségének fejlődését, az intézmény pedagógiai elvei szerint nevelje osztályának tanulóit. Segítse és irányítsa az osztály jó közösségé formálását
- Rendszeresen, pontosan és időben tájékoztatja a tanulókat az őket érintő kérdésekről, az osztályközösség és az iskola előtt álló programokról és feladatokról. Mozgósítja a tanulókat a feladatokban való részvételre.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos adminisztrációs feladatokat (kréta napló precíz vezetése, havi zárása; statisztikai adatok szolgáltatása; tanulók, szülők tájékoztatása; továbbtanulással, átjelentkezéssel kapcsolatos adminisztrációk ellátása; félévi, év végi értesítők kitöltése, törzslap vezetése; stb.). Ellátja azokat az adminisztrációs feladatokat is, mely osztálya tanulóihoz kapcsolódik, s mellyel az igazgató megbízza.
- Tartja a kapcsolatot osztálya szülői közösségével. A munkatervben meghatározottak szerint szülői értekezletet tart.
- Rendszeresen tájékoztatja az iskola gyermek-és ifjúságvédelmi felelősét az osztályában ellátásra, gondozásra, védelemre szoruló tanulókról.
- Segítséget nyújt a tanulóknál jelentkező magatartási zavarok, tanulási nehézség, stb. feltárásához.
- Gondoskodik arról, hogy a tanulók az egészségügyi ellátási tervben szereplő vizsgálatokon, kötelező oltásokon megjelenjenek. A tanulóknál jelentkező, nevelők által észlelt egészségügyi problémákról tájékoztatja a szülőket, a tudomására jutott egészségügyi problémákról tájékoztatja a gyermek nevelésében-oktatásában érintett pedagógust.
- Tanév kezdetén megszervezi osztálya tűzvédelmi, balesetvédelmi oktatását, tanév közben szükség szerint gondoskodik a szabályzatban foglaltak felelevenítéséről.
- Év közben közösségi programokat, tanulmányi kirándulást, stb. szervez, részt vesz az osztályközösség rendezvényein, programjain.
- Megszervezi a hetesi rendet, folyamatosan ellenőrzi és értékeli a hetesek és ügyeletesek munkáját.
- Az osztályfőnökök feladatai: szociometria-osztálytükör készítés, személyiségfejlesztés.

Az osztályfőnök ellenőrzési kötelezettségei

- november, január és április hónap 5. napjáig osztálya tanulóit érintően ellenőrzi a digitális napló osztályozó részének állapotát, az osztályzatokat érintő hiányosságokat jelzi az igazgatóhelyettesnek,
- figyelemmel követi a tanulók igazolt és igazolatlan hiányzását, nyolc napon belül igazolja a hiányzásokat, elvégzi a szükséges értesítéseket,
- a házirendben leírtak szerint figyelemmel követi a tanulók késését, szükség esetén elektronikus üzenetben vagy levélben értesíti a szülőket,

- a digitális naplóban írott üzenet útján értesíti a szülőket a tanuló gyenge vagy hanyatló tanulmányi eredménye, vagy súlyos fegyelmi vétsége esetén,
- az SzMSz-ben meghatározott rend szerint értesíti a tanulók szüleit az igazolatlan hiányzásról, ha a tanuló bukásra áll, valamint a 200 órát meghaladó éves hiányzás esetén,
- a konferencia napján ellenőrzi, hogy minden tanulónak le van-e zárva az osztályzata, valamint a lezárt érdemjegy jelentősen nem tér-e el az osztályzatok átlagától a tanuló kárára.

a) különleges felelőssége

- felelős a tanulói és szülői személyiségjogok maximális tiszteletben tartásáért,
- bizalmasan kezeli a tanulókkal, kollégákkal és az osztályokkal kapcsolatos információkat,
- maradéktalanul betartja az adatkezelésre vonatkozó szabályokat,
- bizalmasan kezeli az ellenőrzési tapasztalatokat,
- a hatáskörét meghaladó problémákat haladéktalanul jelzi az igazgatóhelyettesnek vagy az igazgatónak.

5.3. A pedagógusokra vonatkozó elvárás rendszer:

5.3.1. Pedagógiai szakmai módszertani felkészültség

- Fejleszti szakmai felkészültségét, ennek érdekében használja az önképzés és a szervezett továbbképzés alkalmait.
- Megalapozza az önművelést, kooperatív - interaktív tanulási technikákat és tanulásszervezési módokat alkalmaz. (élménypedagógia, drámapedagógia, IKT eszközök használata, projektoktatás, témahetek).
- Fejleszti a tanulók önálló problémamegoldó képességét, készségét és kreativitását. Igyekszik elérni, hogy a tanulók kialakítsák saját tanulási stratégiájukat a motiváció fenntartásával.
- Tanítványait megtanítja az internetes források ellenőrzött használatára. Digitális eszközök és tananyagok használatával színesíti tanóráit.
- Munkája során változatosan alkalmazza a taneszközöket és az oktatási módszereket, ezzel is a kompetenciafejlesztést tűzve ki célul.
- A hatékony tanuló-megismerés érdekében alkalmaz kérdőíves módszert (pl. tanulási stílus feltárása), él a tanuló megfigyelés módszerével (órán, foglalkozáson, szabadidőben) és dokumentumelemzést (tanulói füzetek, munkák, rajzok) végez.
- Differenciált tanulásszervezéssel, felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozásokkal segíti a hátrányok leküzdését és az egyéni képességek kibontakozását.

- Törekszik az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára.
- Ismeri és alkalmazza a tanulócsoporthoz, különleges bánásmódot igénylőknek megfelelő módszereket. Módszertana megfelel a tanulócsoporthoz összetételének, életkori sajátosságainak.
- Értékelése-minősítése személyre szabott, érződik belőle a segítő szándék, az ösztönzés, a fejlődési lehetőségek biztosítása; pontos, érthető, nyelvileg differenciált, folyamatot tükröz.
- Pedagógiai munkájának tapasztalatait további tervezése során felhasználja, nyitott új módszerek, munkaformák, pedagógiai szemléletek alkalmazására.
- Munkájában a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások módszerei egymást kiegészítve szolgálják a tanulókat, köztük a különleges bánásmódot igénylő tanulók eredményességét.
- A taneszközöket az adott feladatoknak, az osztályok összetételének megfelelően használja, mind a hagyományos, mind a digitális anyagok értékeit szem előtt tartja.
- Az új fogalmakat a tanulók életkorának, előzetes tudásának figyelembevételével, megfelelő szó – és eszközhasználattal adja át.
- Törekszik a szaktárgyi koncentrációra.
- Folyamatos megújulni vágyás jellemzi, nyitott a korszerű módszerek megismerésére és azok alkalmazására, követi a tartalmi szabályozók változásait.
- Pedagógiai munkája során képes építeni a tanulók más forrásból szerzett tudására.

5.3.2. Pedagógiai folyamatok tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz szükséges önreflexiók

- Az iskola helyi tanterve és az iskolai munkaterv alapján elkészíti témakörökre és órákra bontott tanmenetét, tematikus tervét.
- A tanmenet és a tematikus terv elkészítésekor figyelembe veszi a tanulócsoporthoz összetételét, sajátosságait, előzetes tudását, a korábbi mérési-értékelési eredményeket, kiemelten figyel a sajátos nevelési igényű, valamint beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulóakra vonatkozó egyedi előírásokat.
- A tanmenetben és az óravázlatban feltünteti a célokat, a módszereket és a fejlesztendő kompetenciákat, alkalmazott taneszközöket.
- Alkalmazza az egyéni képességekhez igazodó, differenciált tanulásszervezést, kooperatív tanulástechnikákat.

- A bevezető, alapozó szakaszban elemi ismereteket közvetít, alapvető képességeket és alapkészségeket fejleszt, megalapozza az alapkészségeket. A fejlesztő szakaszban fejleszti a tanulók önálló problémamegoldó képességét, készségét és kreativitását.
- Tapasztalatszerzésre épülő tevékenységeket tervez. A haladási üteménél figyelembe veszi a csoport képességeit. A tanulás eredményessége függvényében előzetes terveitől rugalmasan eltér.
- Tudatosan törekszik a tanulók motiválására, aktivizálására.
- Tanmenetét folyamatosan aktualizálja, terveit a PDCA ciklusnak megfelelően felülvizsgálja.
- A Pedagógiai Programban összefoglalt alapelvek szerint végzi tervező tevékenységét. A célok megfogalmazásánál szem előtt tartja az életkori sajátosságokat, a tantervi előírásokat.
- A tervezésben és a megvalósításban épít a tanulók előzetes digitális tudására, a csoport sajátosságaihoz mérten használja az otthoni IKT-s eszközök nyújtotta lehetőségeket.
- A tervezett módszerek, munkaformák kiaknázzák a szociális tanulásban rejlő lehetőségeket.
- A tanulók képességeihez alkalmazkodó munkaformát és differenciálást alkalmaz.

5.3.3. A tanulás támogatása

- A tanulásszervezés folyamatánál figyelembe veszi a tanulók lelki és fizikai állapotát. A diákok egyéni bánásmódban részesülnek, problémáikat megérti, próbál segíteni, szükség esetén változtat előzetes tervein.
- A tanulók természetes kíváncsiságára építve igyekszik felkelteni az érdeklődést a tanulás, a tudás iránt.
- Tanulási problémát észlelve alkalmazza az egyéni bánásmód elvét, szükség esetén szakember segítségét kéri, megtanítja az eredményes tanulás módszereit.
- Kihhasználja a tananyagban rejlő lehetőségeket a tanulási stratégiák elsajátítására, gyakorlására.
- A problémákkal való megbirkózás képességének erősítését célzó tanulási környezetet teremt. Előtérbe helyezi a tevékenységközpontú tanulásszervezést, ahol lehetőséget teremt a javításra.
- Elősegíti az esztétikus környezet kialakítását, a csoportmunkához megfelelő elrendezést alkalmaz. A diákok lehetőséget kapnak saját véleményük kifejtésére, megvédésre az emberi méltóság tiszteletben tartása mellett.

- A tanulók életkori sajátosságait, egyéni képességeit figyelembe véve alkalmazza a rendelkezésre álló IKT eszközöket.
- Megfelelő útmutatókat és az önálló tanuláshoz szükséges tanulási eszközöket biztosít a tanulók számára, például webes felületeket működtet, amelyeken megtalálhatók az egyes feladatokhoz tartozó útmutatók és a letölthető anyagok.

5.3.4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

- Osztálya tanulóinak érzelmi, szociális és erkölcsi állapota felmérése érdekében minden tanév elején szociometriai mérést végez. A mérés eredményét felhasználva készíti el osztályfőnöki tanmenetében az intézkedési tervét.
- A szociokulturális háttér feltárására érdekében 1. és 5. évfolyamos osztályában családlátogatást végez.
- Munkájában a nevelést és az oktatást egységben szemléli és kezeli.
- A tanulók személyiségét nem statikusan, hanem fejlődésében szemléli. Feltárja, hogy az érintett tanuló miben tehetséges, miben ügyes. Ezt a területet erősítve, a gyermekben tudatosítva igyekszik önértékelésüket fejleszteni, korrigálni.
- Pozitív visszajelzésekkel fejleszti a gyermekek pozitív önértékelését, személyiségét.
- A tanulók tanulási nehézségeinek leküzdése érdekében havonta egy alkalommal egyeztet a különleges bánásmódot igénylő tanulókkal foglalkozó szakemberrel.
- Reálisan és szakszerűen elemzi és értékeli saját gyakorlatában az egyéni bánásmód megvalósítását.
- Csoportos tanítás esetén is figyel az egyéni szükségletekre és a tanulók egyéni igényeinek megfelelő stratégiák alkalmazására.
- A tanuló tévesztéseinek csökkentése érdekében tanítási óráin megértést segítő módszereket (feladat szövegének felolvasása, megértést segítő ábra) alkalmaz.
- Az adaptív oktatás szellemében a tanulási nehézségekkel küzdő tanulói számára különböző tanulási utakat tervez.
- Megkeresi azt a fejlődési szintet, amelyre építheti munkáját. Hangsúlyt helyez arra, hogy minél több sikerélmény érje a tanulót.

5.3.5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

- Különböző változatos munkaformákkal (csoportmunka, differenciált, egyéni munka, kísérlet, verseny) erősíti az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzését.
- Saját kommunikációjával példát mutat a nyugodt légkör kialakítására.
- Diákjaival empatikus, egymás tiszteletére, elfogadására neveli őket.
- Törekszik a kooperatív tevékenységek, csoportos munkaformák használatára, amelyek során tanítványai megtanulják elfogadni a különbözőséget. Támogatja a tanulók kezdeményezéseit, közvetlen tapasztalatszerzését.
- Elősegíti, hogy diákjai fogadják el egymás különböző álláspontját, toleranciára neveli őket.
- Udvariassági formák betartásával mintát ad tanítványainak.
- Átgondolt játéktervvel és a tevékenység pedagógiai irányításával biztosítja, hogy a különböző játékok, tevékenységek megfelelően fejlesszék a közösséget, erősítsék a közösséghez való tartozás érzését.
- Sokoldalú és változatos szabadidős foglalkozások szervezésével járul hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez
- A közösségfejlesztésben tudatosan alkalmazza a digitális eszközök nyújtotta lehetőségeket. Következetes, egyértelmű, kiszámítható szabályokat alakít ki a gyermekekkel közösen az IKT eszközök használata során.
- Fejleszti a csoportokban végzett közös munka során az önismeretet, az önfegyelmet, az együttműködést.
- A tanulókat az önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére neveli.
- Osztályával csoportszabályokat alkot, beszélgető-kört működtet.
- Esetmegbeszéléseket hív össze a konfliktusok hatékony kezelésére.

5.3.6. A pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

- Ismeri a helyi tanterv követelményeit, azt a tanulócsoporthjának megfelelően érvényesíti. A sajátos nevelési igényű tanulók esetében egyéni fejlesztési tervet készít.
- Tantárgyi témazáró feladatlapokat készít, melyben a tantárgyi követelmények mellett figyelembe veszi tanulócsoporthjának sajátosságait is
- Tanév elején és végén diagnosztikus méréseket végez, további tervező munkáját erre építi. Az értékelés során a tanulók írásban és szóban is számot adnak tudásukról. Ezen

kívül különböző egyéni és csoportmunkák bemutatására is lehetőséget biztosít. (kiselőadás, gyűjtőmunka, prezentáció)

- Esetleg egyéni értékelési rendszert alkalmaz, melyet a közösség elfogad, motiváló hatással bír. A dolgozatok helyesírási hibáit kijavítja.
- Az óra jellegétől függően szóban vagy írásban értékeli a tanulók munkáját egyénileg vagy csoportosan.
- Önállóan képes a tanulói munkák értékeléséből kapott adatokat elemezni, az egyéni, illetve a csoportos fejlesztés alapjaként használni, szükség esetén gyakorlatát módosítani
- Fejlesztő értékelésében hangsúlyozza a tanuló erősségeit is.
- Értékelése során a gyermek önmagához képest mért fejlődését állítja a középpontba.
- Fektessen hangsúlyt az önértékelés és a társértékelés fejlesztésére.
- Alkalmazzon tanulói és csoportos önértékelést!

5.3.7. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja

- Segíti a gyermekeket, tanulókat, hogy megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit.
- Kihasználja saját szakterületén, illetve intézményében a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit.
- Lehetővé teszi a tanulók számára, hogy saját cselekedeteikkel, viselkedésükkel hozzájáruljanak a fenntarthatósághoz, tudatosítva bennük, hogy a jövő rajtuk is múlik.
- Segíti tanulóit, hogy a múlt és a jelen tükrében kreatívan gondolkodjanak a lehetséges jövőről.

5.3.8. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

- Törekedjen a tanulócsoportja minden tagja számára érthető tanári magyarázatra, óráin megfelelő hangerővel, artikuláltan beszéljen.
- Olyan légkört alakítson ki, amelyben a diákok szívesen vesznek részt a kommunikációban, segítse elő kommunikációjuk szabadságát.
- Kommunikációját a nyitottság, kölcsönösség, partneri szándék jellemezze.
- Működjön együtt a diákjaival nemcsak az osztályban, hanem az iskolán kívüli tevékenységek során is.

- Olyan feladatokat, munkaformákat, alkalmazzon, melyek elősegítik mind a szóbeli, mind az írásbeli interperszonális kapcsolatokat a saját csoportjaiban.
- Fogadja el a tanulócsoporthai által fontosnak tartott információk létjogosultságát.
- Igyekszik az infokommunikációs eszközöket kihasználni a kapcsolattartás során. Heti rendszerességgel figyelje és pedagógiai munkája során használja az iskola belső kommunikációs rendszerét
- Munkaközösségi munkája során, kollégáival ossza meg a képzéseken, önképzése során szerzett ismereteit. Folyamatosan konzultáljon az osztályában tanító kollégákkal
- Vegyen részt a helyi tanterv kidolgozásában, a helyi,- járási,- és felmenő rendszerű versenyek szervezésében, lebonyolításában.
- Tartsa szem előtt az iskola rövid- és hosszú távú céljait, segítse elő a szervezet fejlődését saját pedagógiai céljainak harmonizálásával.
- Szervezzon az iskola rövid- és hosszú távú céljainak megvalósulását segítő szabadidős programokat.
- Értekezleteken, munka-megbeszéléseken aktívan vegyen részt.
- Vegye figyelembe az osztályában tanító kollégák véleményét, észrevételeit, visszajelzéseit a tanulócsoporth tanítása során.
- Vegye figyelembe a munkájával szemben megfogalmazott észrevételeket, azokat beépíti a tanítási tevékenységébe. Saját osztályában évente legalább 2 alkalommal hospitáljon.
- Feladatait a szervezeti és működési szabályzat előírásainak megfelelő módon oldja meg.

5.3.9. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

- Önértékelését az elvárt minőségben végzi, rendszeresen részt vesz belső képzéseken, konferenciákon, előadásokon. Évente minimum 2 alkalommal vegyen részt óralátogatáson, és annak elemzésén.
- Évente vizsgálja felül tanmeneteit és igazítsa tanulócsoporthjához
- Megfelelően használja a szakkifejezéseket, és tanulóitól is követelje meg azok használatát
- Önmagáról alkotott képe valóságghű.
- Folyamatosan képi magát, a modern tanulási módszereket elsajátítja és hatékonyan alkalmazza.
- Ismereteit kibővíti az új digitális módszerekkel és digitális tananyagokkal. Gondoskodik arról, hogy a versenyeredmények felkerüljenek az iskola honlapjára.

- Nyitott az online szakmai együttműködésre.
- Tartson kapcsolatot –szükség esetén- a külső partnerekkel (önkormányzat, gyermekjóléti és családsegítő szolgálat, szakértői bizottságok, utazó gyógypedagógusok).
- Látogasson szakmai oldalakat, a TK kiadó oldalait, segédanyagait használja. Pedagógiai munkájába építse be a „jó gyakorlatokat”.
- Elkötelezett a pályázatok figyelésében és megvalósításában. Képes a tanári közösség munkájában összehangoltan együttműködni.
- Tisztában van személyiségének sajátosságaival, és alkalmazkodik a szerepelvárásokhoz.
- A pedagógiai feladatok megoldásában együttműködik pedagógustársaival, munkaközösségeivel, a nevelő-oktató munkát segítő munkatársaival, a gyermek, tanuló fejlődését támogató más szakemberekkel.
- Részt vesz szakmai kooperációkban, problémafelvetéseivel, javaslataival kezdeményező szerepet is vállal.
- Pedagógiai munkáját reflektivitás jellemzi.
- Fontos számára szakmai tudásának folyamatos megújítása, a megszerzett tudását a pedagógiai gyakorlatában eredményesen alkalmazza.

6. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG

Az igazgató gondoskodik róla, hogy a kiemelt figyelmet igénylő tanulók speciális támogatást kapjanak. Erre a támogató tevékenységekre épül a pedagógiai program 6.1., 6.2., és 6.3. fejezete.

A fejlesztés megvalósulása nyomon követhető az intézmény dokumentumaiban, a mindennapi gyakorlatban (tanórai és tanórán kívüli tevékenységek), a DÖK programokban.

A fejlesztés eredményét a pedagógusok folyamatosan nyomon követik, s ha szükséges, fejlesztési korrekciókat hajtanak végre.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulók mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.

6.1. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

Cél

Elősegíteni az érintett tanulók kiszűrését, közösségbe történő integrálódását, konstruktív magatartásformáinak kialakítását, megelőzni az érintett tanulók lemorzsolódását.

Feladat

A nehézségekkel küzdő gyermekek kiszűrése, vizsgálat megszervezése a szülőkkel és a Borsod-Abaúj-Zemplén Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Kazincbarcikai Tagintézményével együttműködve. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekből adódó hátrányok csökkentése, az erre irányuló megfelelő módszerek megtalálása. A tanulók tanulmányi előmenetelének támogatása a képességeiknek megfelelő, egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosításával. Fejlesztés egyéni fejlesztési terv alapján, a szakvéleményben javasoltakkal összhangban, megfelelő szakemberek bevonásával.

A különböző tantárgyakat tanító pedagógusok és a segítő szakemberek (iskolapszichológus, gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, gyógytestnevelő, szociális munkás, gyermekvédelmi jelzőrendszer szakembere, mediátor) tekintsék közös felelősségüknek a hátrányok csökkentését. A fejlesztő tevékenység a családi és településszerkezeti hátrányokból eredő, az eltérő kulturális és nyelvi elsajátítási lehetőségekhez köthető, valamint a különleges bánásmódot igénylő tanulókhoz illeszkedő legyen. A hátránykompenzáció biztosítása érdekében a tanuló szükségleteihez, képességeihez, készségeihez illeszkedő módszertani eljárások (eszközök, módszerek, terápiák, a tanulást-tanítást segítő speciális eszközök, a gyógypedagógus módszertani iránymutatásainak beépítése, egyéni fejlesztési terv készítése és rendszeres ellenőrzése) alkalmazása.

Megvalósítási stratégia

Tevékenység	Módszer	A feladatot elvégzők köre	Határidő	Felelős
A tanulók kiszűrése.	megfigyelés	minden pedagógus	folyamatos	igazgatóhelyettes
Tanulási problémák kiszűrése	DIFER-mérés elvégzése	Első osztályos tanító	A tanév rendjében meghatározottak szerint	igazgatóhelyettes
Egyéni fejlesztési terv készítése a	egyéni bánásmód, differenciált nevelés	Első osztályos tanító, fejlesztőpedagógus	április eleje	igazgatóhelyettes

Tevékenység	Módszer	A feladatot elvégzők köre	Határidő	Felelős
DIFER mérés eredményei alapján				
Külső szakemberekhez irányítás, szakvélemény kérése (pszichológus, mentálhigiénikus).	szakvélemények megismerése	B-A-Z. Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Kazincbarcikai Tagintézménye szakemberei, Szakértői Bizottság, osztályfőnökök, fejlesztőpedagógus	folyamatos	igazgató
A tanulók nyilván- tartásba vétele.	szakvélemények megismerése	Az adott tanulót tanító pedagógusok, fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus.	folyamatos	igazgatóhelyettes
Egyéni fejlesztési terv készítése szakértői vélemény alapján, fejlesztés, értékelés.	egyéni bánásmód, differenciált nevelés	Az adott tanulót tanító pedagógusok, fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus.	folyamatos	osztályfőnökök fejlesztőpedagógus

A megvalósulás színterei

- iskola, osztályközösség, tanórak, osztályfőnöki órák,
- délután 16-ig tartó iskola,
- felzárkóztató, fejlesztő foglalkozások egyéni terv szerint,
- szabadidős foglalkozások,
- családlátogatás, fogadóórák, szülői értekezletek.

Iskolánkban a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítésére vagy megszüntetésére a sikerebb iskolai haladás és beilleszkedés elérése érdekében a következőket tesszük:

- Felfigyelünk az ilyen tanulókra.
- Az okok megkeresésére, a megnyilvánulás hátterének feltárására irányuló tevékenységet végzünk és ennek megfelelő segítő eljárást dolgozunk ki.
- A szülőt egyenrangú partnernek tekintjük a probléma feltárása, megoldása, enyhítése során.
- A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulókat fejlesztő pedagógus fejleszti egyéni fejlesztési terv alapján.
- Az osztályban tanító szaktanárok beilleszkedést segítő tevékenységüket egymással és az osztályfőnökkel együttműködve végzik. Elfogadó szemléletmódjuk nélkülözhetetlen.
- Külső szakemberek (pszichológus, orvos, gyógypedagógus, szociális munkás, gyermekvédelmi jelzőrendszer szakembere, mediátor) segítségének igénybevétele.
- Kiscsoportos illetve egyéni felzárkóztató programokat szervezünk az óratömeg függvényében.

- Napközis csoportokat szervezünk. Életkoruknak megfelelően az önálló ismeretszerzés módszerét tanítjuk meg elsajátítani.
- Igazán fontosnak tartjuk a jó tanár - diák - szülő viszony kialakítását.
- Biztonságot nyújtó, megértő, bizalmon alapuló légkört, környezetet igyekszünk kialakítani.
- Fontos a következetes, megfelelő határokat szabó korrekciós nevelés.

6.2. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

Iskolánkban az egyéni képességek szerinti haladást a tanulócsoporthok korszerű oktatástechnikai módszerek alkalmazásával biztosítjuk. A tehetséges tanulók tanulmányi versenyekre való felkészítése tanórán kívül, egyéni vagy kiscsoportos foglalkozások keretében történik. Az informatika oktatása kiemelt feladatunk, az alsó tagozaton már ismerkednek az informatikaoktatással. A tehetséges tanulóknak a tanórai kereteken kívül e területen egyéni számítógép-használat segíti fejlődését. A tanulók tanórán kívüli fejlesztésének formáiról és óraszámairól a mindenkor tárgyi- és személyi feltételek ismeretében a munkaközösségek vezetői és a diákönkormányzat javaslata alapján, az iskola vezetősége tankerületi jóváhagyással dönt. A működés konkrét formáit az iskola éves munkaterve tartalmazza.

A tehetséggondozás során a tanulási fókusz és az érdeklődést megfelelően motiváló feladatokkal lehet fenntartani.

A tehetséggondozás módszereiben a megújuló tanulásszervezési eljárások alkalmazásával tesszük hatékonyabbá a fejlesztő munkát:

- differenciált tanulásszervezés
- kooperatív technikák
- projektmódszer
- tevékenységközpontú pedagógiák
- multidiszciplináris foglalkozások
- IKT eszközök széleskörű használata
- minden szempontból akadálymentes és minden tanuló számára egyformán hozzáférhető tanulási környezet biztosítása
- a tanulói különbségekhez illeszkedő, differenciált célkijelölés
- többszintű tervezés és tananyag-alkalmazás
- a fejlesztő, tanulást támogató értékelés
- egyéni haladási ütem biztosítása

- kompetenciafejlesztő tevékenységek

Cél

- Az általános alapok fejlesztése; információ feldolgozó képességek tökéletesítése.
- A tehetséges tanulók felismerése, diagnosztizálása.
- Fejlődésük elősegítése, támogatása köztük lévő különbségek, speciális igényeik figyelembevételével, a teljes körű személyiség fejlesztés.
- A tanuló erősségeinek és hiányosságainak felmérése, valamint az éppen kihívást jelentő célok meghatározása
- Kulcskompetenciák kialakítása, amely a felnőtt élet sikerességéhez vezet, felkészítés az egész életen át tartó tanulás lehetőségére

Alkalmazási területei

- Az iskola valamennyi tanulója (tehetségesek felismerése, tehetségdiagnosztika).
- A tehetségigéretes, a tehetséges tanulók (fejlesztésük).

Folyamat

Tevékenység	Módszer	Feladat elvégzők köre	Határidő	Felelős
A tehetségek felismerése.	Megfigyelés, mozgáskoordináció; fizikai teljesítőképesség mérése, a tehetség felismerést szolgáló szituációk tudatos tervezése, alkalmazása. (DÖK - munka, ünnepségek) A tanulók által készített gyűjtemények, a kreatív szabadidős tevékenységek számbavétele.	minden pedagógus, szaktanárok	folyamatos	munkaközösség-vezetők
Tehetségfejlesztés iskolán belül	Egyéni fejlesztés.	minden pedagógus	folyamatos	igazgató
	Differenciált óravezetés, szakkör, projekt-munka.	minden pedagógus		
	Változatos, színes tanórai munka, iskolán belül működő művészeti körök.	minden pedagógus		
	Sportkörök, közösségi tevékenység, kooperatív tanulási módszerek.	testnevelő tanár DÖK-vezető tanítók tanárok		

Tevékenység	Módszer	Feladat elvégzők köre	Határidő	Felelős
	Énismeret-önismeret fejlesztése.	osztályfőnökök		
	Útravaló és más tehetségfejlesztő, ösztöndíj program.	pedagógus mentorok		
Érzelmi fejlődésében megzavart tehetségek felismerése.	Önértékelés fejlesztése, az énkép pozitív irányú befolyásolása.	osztályfőnökök, tanítók, tanárok, fejlesztőpedagógus	folyamatos	igazgató
Tanulási zavarral, nehézséggel küzdő tehetségek felismerése.	Tanulási zavarok, nehézségek fajtáinak felismerése, célzott beszélgetés, énkép korrekció, tanulási stílus és stratégia elemzése, elemeztetése, alapkészségek fejlesztése.	pedagógusok, szülő, tanuló, fejlesztőpedagógus	folyamatos	igazgatóhelyettes
Alulteljesítő tehetségek felismerése, segítése.	Énképkorrekció, erősségekre alapozó fejlesztés, sikerélmény biztosítása, siker és kudarc helyzetek elemzése, alapkészségek fejlesztése, másféle tankönyv, másféle információ hordozó adása, új helyre ültetés a tanteremben, olyan csoportban való munkáltatás, ahol még nem vett részt közös munkában, pozitív üzenetek a tanulás fontosságával kapcsolatosan.	minden pedagógus fejlesztőpedagógus	folyamatos	igazgató
A tehetségfejlesztés hatékonyságának értékelése.	A tehetséges tanulók középiskolai nyomon követése. Versenyeredmények, pályázati eredmények értékelése, összegzése, a tehetségígérettek teherbírásának folyamatos figyelemmel kísérése, a befektetett energia, anyagiak, valamint a megtérülés arányának elemzése.	igazgatóhelyettes, munkaközösség – vezető, osztályfőnökök, tanítók, szaktanárok	félév tanév vége	

6.3. Sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatása

Intézményünk kiemelten foglalkozik a sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatásával – nevelésével.

Az integráció előnyei

- A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált – oktatásuk
- Az egészséges gyerekek közege húzóerőt, pozitív példát jelent az integráltan nevelt fogyatékos tanulók számára, így csökken a lemorzsolódás esélye.
- Könnyebbé válik társadalmi beilleszkedésük, mert megtartják ennek technikáját.
- Az épek és fogyatékosok együttélési szabályait a mindennapi gyakorlatban sajátítják el, így azok természetessé válnak.
- A másság elfogadása, a tolerancia, a kölcsönös megértés és elfogadás megteremtése a fogyatékosok és a nem fogyatékosok között.

A kerettanterv által meghatározott legfőbb célok, feladatok

- Az 1–2. évfolyamon a fő cél a személyiség biztonságérzetének megteremtésével, az egyéni diagnosztikára épülő funkcionális képességfejlesztéssel elérni az egyénhez viszonyítva azt a leoptimálisabb adaptív állapotot, amely elégséges előfeltétele a tantárgyi rendszerű fejlesztésnek.
- A 3–4. évfolyamon a cél az alapvető képességek és alapkészségek fejlesztése a tanulók egyéni háttértényezőinek figyelembevételével, a pszichés funkciók fejlesztésének stratégiáját tartalmazó egyéni fejlesztési tervek alapján, tantárgyi rendszerben végzett intenzív fejlesztési folyamatban.
- Az 5–6. évfolyamon a cél a tevékenységek számának és minőségének növelésével, az önálló tanulás képességének fejlesztésével az alapvető kultúrtechnikák használatának eszközszintűvé tétele, valamint az intenzív személyiségfejlesztés.
- A 7–8. évfolyam legfontosabb célja a tudáselemek szintetizálása, a képességstruktúra megszilárdítása, a személyiség integritásának növelése.

Az integrált oktatásban résztvevő tanulók képességfejlesztésének kiemelt területei:

- *Kognitív képességek fejlesztése*

A tanulásban akadályozott, ill. az enyhe értelmi fogyatékos tanulók kognitív képességeinek fejlődésében különböző mértékű elmaradás mutatkozik. Ez csökkenthető a kognitív képességek rendszeres fejlesztésével, melynek mélységét és ütemét mindig egyénre szabottan kell kialakítani.

- *Mozgás fejlesztése*

A mindennapi élet praktikus feladatainak elvégzéséhez szükséges mozgások fejlesztése, gyakorlása. A helyes beszédartikulációhoz és az iskolai tanuláshoz szükséges finommozgások elsajátításának segítése, az egészséges életmódot elősegítő szokások kialakítása.

- *Kommunikációs képességek fejlesztése*

Az összefüggő nyelvtanilag helyes és kifejező beszéd formai és tartalmi oldalának fejlesztése. Megfelelő olvasási technika kialakításával szövegértelmezés és önálló szövegalkotás képességének kialakítása szóban és írásban.

- *Gondolkodási képességek fejlesztése*

Az új és a már meglévő ismeret közötti kapcsolat kialakítása és a lényeges jegyek kiemelkedéséhez szükséges képességek fejlesztése. Az összehasonlítások megfogalmazására történő ösztönzés, a verbális kifejezés erősítése.

- *Tanulási képességek fejlesztése*

Az önálló tanulási módszerek, technikák elsajátítása, gyakorlása. A mindennapi életben megjelenő ismeretek kapcsolása a tananyaghoz. A koncentráció fejlesztése.

Fejlesztési területek – nevelési célok

Erkölcsei nevelés

1-4. évfolyam

E szakasz feladata a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozása. Az életkori jellemzőkhöz illeszkedő – a spontán belátáson alapuló – szabálykövetési képesség megerősítése, az alkalmazkodás és az önértékelítés, a felelősségvállalás képességének alapozása a mindennapi iskolai gyakorlatban. Szociális konvenciók (köszönés, megszólítás stb.) szerepének tudatosítása a közösségi életben.

5-8. évfolyam

A szabályok létrehozásának folyamatában való részvétel megtapasztalása, gyakorlati alkalmazása, a megbeszélés, a megegyezés, a szabályokhoz való rugalmas alkalmazkodás képességének fejlesztése. Pozitív erkölcsi tapasztalatok erősítése. A magatartásban, az emberi kapcsolatokban a szeretet, bizalom, türelem, együttérzés, igazmondás stb. megismertetése, gyakoroltatása, befogadása. A negatív tapasztalatok feldolgozása, irigység, közömbösség, harag, durvaság stb., azok hatásainak kompenzálása.

A köznevelés alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős

életvitelre történő felkészülésük segítése. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira. Az erkölcsi nevelés lehetőséget nyújt az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítési módokat felölelő megértésére, megvitatására. Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás. A tanulást elősegítő beállítódások kialakítása – az önfegyelemtől a képzelőtehetségen át intellektuális érdeklődésük felkeltéséig – hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

1-4. évfolyam

Az otthon, az iskola, a lakóhely alapvető személyi viszonyainak megismerése, biztos tájékozódás kialakítása az alapvető téri és időrelációkban, a nevezetes események megismerése, az ezzel kapcsolatos élmények feldolgozása. Hagyományok, népszokások megismerése, felelevenítése az azokban való aktív részvétel feltételeinek megteremtésével.

5-8. évfolyam

Tantárgyi tanulmányaik során megismert történelmi és kulturális értékeink alapján tudatosodjon a nemzeti összetartozás érzése. Közösségi tevékenységgel, a tanuló lakóhelyén aktív részvétellel váljon részesévé a jelentősebb társadalmi eseményeknek, ünnepeknek, ezen élmények segítségével, alakuljon ki benne a közösséghez való tartozás, a hazaszeretet

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció

kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

1-4. évfolyam

Az iskolai keretek között gyakorolható demokratikus részvétel. A házirend értelmezésével a jogok és kötelességek szerepének megértése. Érzékenység kialakítása mások problémái, nehézségei iránt, megoldások keresése.

5-8. évfolyam

Az iskolai demokráciában, a diákönkormányzat tevékenységeiben való aktív részvétellel a demokratikus technikák gyakorlása: véleménynyilvánítás, döntéshozatal, képviselet. A tanulói jogok és kötelességek arányainak tudatosítása.

A demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. Az iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket, és ennek keretében biztosítja a honvédelmi nevelést. A részvétel a közügyekben megkívánja a kreatív, önálló mérlegelő gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

1-4. évfolyam

Az éntudat, az énkép (önismeret) fejlesztése, törekvés önmaga minél sokrétűbb fizikai, pszichikai, erkölcsi megismerésére.

5-8. évfolyam

A tanulók önmaguk megismerésére motiváló tanulási környezet létrehozásával az önmagukra jellemző tulajdonságok, érzelmi és indulati megnyilvánulásokat ismerik meg. Az énkép, önismeret alakítása, fejlesztése, szociális tanulás, az ember jellegzetes külső- és belső jegyeinek megismerése. Az egymáshoz való alkalmazkodóképesség, együttműködési készség, elfogadás alapozása. A gyakran előforduló konfliktusok kezelésének gyakorlása, helyes magatartás bemutatásával. Az együttműködés és közreműködés a csoportban, közösségben, a meghatározott feladatok végzésében. A családi és az iskolai szerepek megismerése, alkalmazkodás és azonosulás a családi és iskolai viszonyrendszerekben.

Az önismeret – mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejlesztendő képesség – a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. Ahhoz, hogy az oktatási és nevelési folyamatban résztvevő tanulók, az elsajátított készségekre és tudásra támaszkodva énképükben is gazdagodjanak, a tanítás-tanulás egész folyamatában támogatást igényelnek ahhoz, hogy tudatosuljon, a saját/egyéni fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

A családi életre nevelés

1-4. évfolyam

Személyes élmények alapján a családi élet jellemzőinek megbeszélése, élmények, történetek, családi események feldolgozása. A családon belüli kapcsolatok, egymás segítése, felelősségvállalás a családon belüli feladatokért, az egymásrautaltság tudatosítása.

5-8. évfolyam

A család fogalma, típusai, tagjai, feladatai, családfa, generációk együttélése, családi munkamegosztás, gazdálkodás a családban, a család szerepe az egyén egészséges, harmonikus fejlődésében, egymásrautaltság, lelki közösség.

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések, a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését a köznevelés területére. A köznevelési intézményeknek ezért kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről. Az iskolának foglalkoznia kell a szexuális kultúra kérdéseivel is.

A testi és lelki egészségre nevelés

1-4. évfolyam

A testi fejlettségnek, adottságoknak megfelelő egészségtudatos táplálkozás, a mértéktelenség, mohóság elkerülése, az önkorlátozás gyakorlása. Tisztálkodási szokások napi ritmusának kialakítása.

5-8. évfolyam

A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával, az egészséges életmódban a tudatosság szerepének bemutatása. Önellátó, testápoló technikák. Az érzelmi intelligencia mélyítése, gazdagítása, az önismeret alakítása, az önértékelés képességének fejlesztése.

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A pedagógusok ösztönözzék a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. Az iskola feladata, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiéniában, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. A pedagógusok motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

1-4. évfolyam

Gyakorlati tevékenységekben a részvétel különbözőségeinek megfigyelése, hasonlóságok és különbségek, egymás erősségeinek és gyengeségeinek felismerése, az együttműködésre alapozott segítség és a segítség hatásainak megtapasztalása.

5-8. évfolyam

A szociális érzékenység fejlesztése, az együtt érző, segítő magatartás erősítése. Segítő feladatok az iskolai életben, rendszeresség.

A NAT ösztönzi a személyiség fejlesztését, kibontakozását segítő nevelést-oktatást: célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek felé irányuló szociális attitűd, támogató, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és -megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létezéshez.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

1-4. évfolyam

A környezet adott szempontok alapján történő megfigyelése, a következtetések közös levonása. A szorosan vett természeti környezet ápolása, gondozása mindennapi feladatokban.

5-8. évfolyam

Mindennapi tevékenységeiben váljon általánossá a környezetkímélő, takarékos magatartás, alakuljon ki a természeti és épített környezet iránti szeretet és megóvás igénye.

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. Cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

Pályaorientáció

1-4. évfolyam

Foglalkozások, foglalkozásokhoz rendelt tevékenységek megismerése, egyeztetése, tapasztalatgyűjtés. Az érdeklődés felkeltése, egyéni érdeklődések erősítése. Olyan feltételek, tevékenységek biztosítása, amelyek során a tanulók kipróbálhatják képességeiket.

5-8. évfolyam

A munka szerepe az ember életében. Érdeklődési területek, vonzódások tudatosítása, reális pályakép a képességek, adottságok szerint, mérlegelés. A fizikai és a szellemi munka (a szülők és ismerősök szakmája, ismert szakmák rendszerezése fizikai és szellemi munkacsoportba, a két szakmacsoport lényegi különbségei és hasonlóságai felismerése.

Az iskolának – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket. Ezért fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

Pályaorientációs tevékenységünk sikeresebbé tétele érdekében intézményünk bekapcsolódott **az EFOP-3.2.13-17-2017-00002** azonosító számú, *„Az alap-és középfokú iskolák pályaorientációs tevékenységét, kiemelten az MTMI készségeket és kompetenciákat támogató pályaorientációs szakmai módszertan átfogó megalapozása és fejlesztése”* elnevezésű **projektbe, melynek fő céljai:**

- a köznevelési intézmények pályaorientációs munkájának támogatása,
- az iskolai pályaorientáció lehetőségeinek, módszereinek bővítése,
- egy pályaorientációt támogató, online mérőeszköz (POM) létrehozása, amely segíti a 7-8. évfolyamos tanulóink pályaválasztási folyamatát.

A projekt keretében a POM alkalmazása

- Segíti az osztályfőnökök pályaorientációs tevékenységét az osztályfőnöki órák keretében.
- Beépítjük az etika és a technika és tervezés tantárgyak programjába.
- Az MTMI-modul kitöltése a természettudományos tantárgyak programjának is része.

- Alkalmazzuk és beillesztjük a pályaorientációs tematikus nap programjába.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

1-4. évfolyam

Vásárlások, társasjátékok, szituációk segítségével a pénz szerepének, a gazdaságosság fontosságának a felismertetése.

5-8. évfolyam

Résztétel a pénz kezelésében, a csoport (évfolyam) ezzel kapcsolatos tevékenységében, a családból hozott példákkal a célszerű gazdálkodás gyakorlása a pénzhasználat és a fogyasztás területén. A saját felelősség, az értékteremtő munka felismerése. Gazdasági, pénzügyi intézmények szerepének alapvető ismerete a mindennapi életben.

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrataltságát. Ennek érdekében a köznevelési intézmény biztosítja a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását.

Médiatudatosságra nevelés

1-4. évfolyam

Életkornak megfelelő gyermekműsorok hallgatása, nézése és a tapasztalatok megbeszélése. A valóság és a virtuális valóság megkülönböztetésének elemi példáival az értelmező, kritikai gondolkodás alapozása.

5-8. évfolyam

A különböző médiumok mint ismeretszerzési, művelődési, önkifejező kapcsolatteremtési lehetőségek megismerése, az alkalmazásokban lévő veszélyforrások tudatosítása. Tudatosság kialakítása a válogatásban.

Cél, hogy a tanulók a mediatizált, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés az értelmező, mérlegelő beállítódás kialakítása és tevékenység-központúsága révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelt meg szervezésére, tudatos alakítására. A tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusaival, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint a különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

A tanulás tanítása

1-4. évfolyam

A tanulás iránti érdeklődés felkeltése, sok személyes élmény biztosítása a tanulói tevékenység serkentésével. Az egyéni érdeklődésen alapuló önművelő és szükségletkielégítő szabadidős tevékenységek lehetőségeinek megismerése, az azokban való részvétel igényének kialakítása, alapozása.

5-8. évfolyam

Az életkori jellemzők figyelembevételével a kreativitás fejlesztése, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés, a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük. Az együttműködésre építő (kooperatív-interaktív) tanulási technikák és tanulásszervezési módok fokozott alkalmazása. Az egyéni tanulási stílus figyelembevétele, egyéni tanulási stratégiák érvényesítése.

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Meg kell tanítania, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és

hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

Kulcskompetenciák, kompetenciafejlesztés

A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi kompetenciák és idegen nyelvi kompetenciák)

Idegennyelvi kompetencia csak az 5-8. évfolyamon jelenik meg a sajátos nevelési igényű tanulók kerettantervében.

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók esetében alsó tagozaton idegen nyelv oktatása még nem történik, a hangsúly az anyanyelvi kompetenciák fejlesztésére helyeződik.

Az anyanyelv elsajátításának folyamatában az enyhe értelmi fogyatékos tanulók esetében a közlés és befogadás szóbeli ágát javasolt a középpontba állítani. Az anyanyelv elsajátítása során – a tanulók egyéni sajátosságaihoz való igazodás mellett – alapelv, hogy esetükben a nyelvelsajátítás lényegi módja nem az elszigetelt nyelvi jelenségek oktatása, hanem az a folyamat, amelyben az ember nyelvileg fogalmazza meg a valóságra vonatkozó ítéleteit. Az anyanyelv tanításában csak az a fejlesztő tevékenység hozhatja meg a kívánt eredményt, amely (az egyén képességének és beszédállapotának figyelembevétele mellett) a beszédnek mint összetett folyamatnak a fejlesztésére irányul, s a „nyelvet” funkcióinak (kifejező, informáló, felhívó) megfelelően, elemi formáiban (közlés, megbeszélés, rábeszélés) és alaptípusaiban (élőbeszéd, írott beszéd) gyakoroltatja és alkalmaztatja. Az idegen nyelvi kommunikáció mint kiemelt kompetenciaterület az enyhe értelmi fogyatékos tanulók nevelésében egyénileg differenciált tananyagstruktúrát igényel. A hallási észlelés, a figyelem, az emlékezet fokozott fejlesztése mellett a célokat a tanulók szükségletei határozzák meg. A sikeres kommunikáció érdekében szükség van a nagyobb időkeretre, a folyamatos gyakorlásra, a játékos helyzetekben történő megvalósításra, a helyzetgyakorlatokra. Törekedni kell a digitális technológia kínált eszközök, lehetőségek kommunikációs célú alkalmazására.

A matematikai, gondolkodási kompetenciák

A matematikai kompetencia fejlesztése során lehetőség nyílik a problémamegoldó gondolkodás, valamint a kognitív képességek fejlesztésére. A matematikai kompetencia fejlesztésével az enyhe értelmi fogyatékos tanuló képessé válik a környező világ mennyiségi és térbeli viszonyainak felfedezésére, valamint a tapasztalatok útján megszerzett tudás praktikus felhasználására a mindennapi élet különböző területein. Ez úgy érhető el, hogy a tanulás-tanítás folyamatában döntően a mindennapok során létrejött helyzetekben ismertetjük meg a matematikai tartalmakat. Kiemelten fontos a konkrét cselekvéssel összekapcsolt, a konkrét élethelyzetekhez kötött tapasztalatszerzés és matematikai tevékenység, a szabálytudat és a stratégiahasználat kialakítása, valamint a mindennapokban használható tudás biztosítása.

A természettudományos kompetencia fejlesztése során az enyhe értelmi fogyatékos tanulóknál a gyakorlati jellegű természettudományi műveltség kialakítása, a mindennapi életben előforduló természettudományos jelenségek körében a felhasználói tájékozottság elérése, az egységes természettudományos világgép kialakítása a feladat. Fontos a mindennapi életet érintő, konkrét tényeken, tapasztalatokon alapuló egyszerű következtetések levonásának és az erre alapozott döntéshozatalnak a tanítása.

A tanuló fejben vagy írásban végzett számításai során matematikai műveleteket végez, s ezeket mint eszközt alkalmazza különböző mindennapi problémamegoldása céljából. A matematika órákon elsősorban az elemi számolási készségek fejlesztése valósul meg. Ide tartozik a számírás készsége, az összeadás, kivonás, szorzás, osztás, a törtek használata, a mértékegység-váltás. A tanuló figyelmet fordít a térbeli, időbeli, mennyiségi viszonyokban való pontosabb tájékozódásra. A szövegek értő olvasásával képes adatgyűjtésre, a feladat lényeges elemeinek kiválasztására. Kiemelten fontos a konkrét cselekvéssel összekapcsolt tapasztalatszerzés és matematikai tevékenység, a szabálytudat és a stratégiahasználat kialakítása. Elsajátíthatók és gyakorolhatók a gondolkodási műveletek (pl. problémamegoldó gondolkodás), a funkcionális képességek (érzékelés, észlelés, felidézés, emlékezés, figyelem, képzelet), a segédeszközök alkalmazása.

A digitális kompetenciák

A digitális kompetenciák elsajátítása, felhasználói szintű alkalmazása az esélyegyenlőség megteremtése és a minél önállóbb életvitel támogatása szempontjából is kiemelkedő jelentőségű. Az online zaklatás gyakori megjelenése miatt a tanulóknak ismerniük kell a biztonságos eszközhasználatot, valamint a digitális tartalmak létrehozásával kapcsolatos etikai

szabályokat is. A munka, a szabadidő és a tanulás egész életen át ívelő folyamatai során a digitális eszközök használata, az így megszerzett információk feldolgozása és alkalmazása is a digitális kompetenciákat igényli. A tanulók számára fontos a megbízható információk, az online biztonság, a digitális eszközök társadalmilag elfogadott formáinak alkalmazása a kommunikáció során, illetve azok alapvető szabályainak ismerete a társadalomban való részvétel érdekében.

Számítógépes alkalmazásokat ismer. Képes az elektronikus média használatára. Ismeri az információkeresés technikáit, ezeket a tanórán, tanórán kívül és a hétköznapi életben is alkalmazza. A világhálón elérhető információkat megadott szempontok szerinti gyűjtőmunkában is kamatoztatja. A megszerzett információt irányítással, majd egyre önállóbban képes kezelni, azokból prezentációkat, beszámolókat állít össze. Ismeri az elektronikus kommunikáció (e-mail, közösségi portálok) nyújtotta lehetőségeket és használja is ezeket. Fontos feladat, hogy a tanuló felismerje az elektronikus kommunikációban rejlő veszélyeket és törekedjen ezek elkerülésére. A valós és a virtuális kapcsolatok közötti különbségek megláttatása nyomán kellő óvatossággal kezeli a világhálóról származó tartalmakat.

A személyes és társas kapcsolati kompetenciák

A tanulókat támogatni kell a társas kapcsolatok kialakításában és fenntartásában, ehhez elengedhetetlen a pozitív énkép és az emberi kapcsolatokban való eligazodás képessége. Az eltérő képességeknek megfelelően fel kell készíteni a tanulókat a változó társadalmi-gazdasági helyzet adta kihívásokra (változó egyéni szerepkör, érdekérvényesítés, tulajdonviszonyok). A tanulóknak ismereteket kell szerezniük a célszerű gazdálkodás, a pénzhasználat és a fogyasztás, valamint – az egyéni képességeket figyelembe véve – a rövidebb és hosszabb távú élethelyzetek tervezése kapcsán. Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók felkészülnek a közügyekben való aktív részvételre. A társadalmi részvétel és felelősségvállalás kompetenciái fejlesztése során – a tanulók gyógypedagógiai-pszichológiai jellemzőit figyelembe véve – a tartalmakat sajátélményű tevékenységek formájában gyakoroltatva kell biztosítani. Az önismeret, a kapcsolatteremtés, kapcsolattartás képességének fejlesztése elősegíti a harmonikus közösségi beilleszkedést, a felelős társadalmi részvételt.

A tanuló megérti és elfogadja, hogy a közösség tagjai felelősek egymásért. Képes megfogalmazni véleményét a közösséget érintő kérdésekben, meghallgatja és képes elfogadni mások érvelését. Ismeri az alapvető magatartási, viselkedési szabályokat, megnyilvánulásai az alkalomnak és helyzetnek megfelelőek.

Fejlesztendő készségek: a személyközi viselkedés készségei (tolerancia, kapcsolatteremtő képesség, mások elfogadása, konfliktuskezelés, asszertivitás, segítség másokon); az önmagunkkal szembeni viselkedés (következmények vállalása, etikus viselkedés, pozitív énkép, érzelmek kifejezése, önellfogadás); feladattal kapcsolatos viselkedés (együttműködési készség, kommunikáció feladatvégzés közben, csoporton belüli aktivitás).

A magyar és az európai kultúra, illetve hagyományok megismerésével kialakul a tanulóban az országhoz, a nemzethez, az EU-hoz és általában az Európához való tartozás tudata.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

A munkavállalói és innovációs kompetenciákhoz szükséges ismeretek, képességek és attitűdök alakítása, formálása a tanulók egyéni sajátosságait figyelembe véve lehetséges. A tanulási-tanítási folyamatban az enyhe értelmi fogyatékos tanuló minden esetben saját cselekedeteinek tükrében ismerje fel lehetőségeit, próbálja elérni céljait. A munkavégzésre való szocializálás, a munkavállalói magatartás kialakítása, a tanulók élettervezésének elősegítése, az önálló életvezetés megalapozása a társadalmi beilleszkedés fontos eleme.

Ismert élethelyzetekben a tanuló képes mérlegelni, döntéseket hozni és felmérni döntései következményeit. Terveket készít céljai megvalósításához. Tudja fogadni mások segítségét, és tud segítséget adni. Csoportos feladathelyzetekben részt tud venni a végrehajtás megszervezésében, a feladatok megosztásában. Céljai elérésében motivált és kitartó.

A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái

Az eredetiség és ötletgazdagság, a divergens gondolkodás, a kíváncsiság és az alkotókedv nem csak az intellektuális tényezők függvénye, ezen a területen nagy szerepe van a motivációnak és az érzelmeknek is. Fontos a sok érzékszervi, megfigyelési, manipulatív tevékenységre épülő tapasztalatszerzés, a nyitottság, az értékítélet kialakítása.

Képes történetek, érzések, élmények feldolgozására különböző dramatikus, zenei, tánc- és mozgástechnikai elemek alkalmazásával. Nyitott a kulturális sokféleség megismerésére. Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség lényege a kreativitás fejlesztése. Fontos megismernie a sok érzékszervi, megfigyelési, manipulatív tevékenységre épülő tapasztalatszerzést. Érzékeny a művészi önkifejezés felismerésére. A tanuló képes korának megfelelő, különböző művészeti (zenei, irodalmi, dramatikus, képzőművészeti, fotó- és film-) élmények több szempontú befogadására, élvezetére. Képes szabad asszociációs játékokra, gondolatok, érzelmek, hangulatok kifejezésére különböző művészeti területeken alkalmazott kifejezőeszközök, módszerek, technikák alkalmazásával. Alakulóban van önálló ízlése, és ez megnyilvánul közvetlen környezete, használati tárgyai kiválasztásában, alakításában is. Feladat az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség fejlesztése.

A tanulás kompetenciái

A hatékony, önálló tanuláshoz alapvető készségekkel, képességekkel kell rendelkezni, amit az alapkompentenciák biztosítanak. A tanulót támogatni kell abban, hogy megtalálja saját érdeklődési körét, hogy minél több tanulási technikát megismerjen, és ezek alapján képessé váljon majd saját tanulási stratégia kialakítására. Segíteni kell a tanulót abban, hogy lehetősége legyen a metakogníció (gondolkodásról való gondolkodás) gyakorlására, tudatos alkalmazására, a tanuláshoz való pozitív viszony kialakítására.

Az önálló tanuláshoz szükséges más kompetenciák: kognitív kompetenciák (értelmi intelligencia, kreativitás, alternatív gondolkodás) emocionális kompetenciák (érzelmi intelligencia, érzelmi tulajdonságok) fizikális kompetencia (erő, fizikai állóképesség, ügyesség, gyorsaság, edzettség, ellenálló képesség), affektív kompetencia (feladattartás, feladattűrés, újrakezdés, kitartás), szociális kompetenciák (pl.: együttműködési készség) és kommunikációs készség. Az önálló tanulásra képes tanuló szükségszerűen rendelkezik ezen kompetenciákat alkotó képességek eszközeivel, alapismeretekkel és pozitív attitűddel. Bizonyos tanuláshoz szükséges tulajdonságokkal is, ilyen az igényesség, a fegyelem, a rendszeresség, a következetesség. A tanulás az enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára különösen megerőltető, mert több időre van szükségük, gyakrabban éri őket kudarc, ezért folyamatos feladat a motiváltság biztosítása, kudarc-tűrésük fejlesztése.

6.4.1. A hátrányos helyzet, halmozottan hátrányos helyzet kezelésének szinterei

- szabadidős programok.
- tanítási órák,
- délutáni egyéb foglalkozások,
- felzárkóztató foglalkozások.

A rendszeres felzárkóztatást a következő tevékenységrendszer segíti:

- Önálló innováció a múzeumokkal, közművelődési intézményekkel és civil szervezetekkel való együttműködés. Az együttműködés támogatja a tanórán kívüli ismeretszerzést, illetve az informális tanulás elterjesztését.
- Az IPR rendszert bevezető intézményektől jó gyakorlatok átvétele az együttnevelés megvalósítására, a képesség kibontakoztató programok alkalmazására.
- A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók felzárkóztatására külön munkacsoport működik.
- A hálózati munkacsoportban való együttműködés során kiemelt figyelmet fordítunk az IPR működtetésére, fejlesztésére.

6.4.2. A képesség-kibontakoztató foglalkoztatás, integrációs felkészítés programja

- Páros, csoportos tanulási technikák alkalmazása.
- IKT eszközök széleskörű használata
- A sajátos nevelési igényű tanulók számára egyéni tanulási technikák kialakítása.
- Sorrend, időbeosztás, önellenőrzési, javítási módok megtanítása.
- Képességfejlesztő játékok szervezése.
- Szabadidős tevékenységek.
- Szünetek, délutáni szabadidő hasznos eltöltése.
- Személyiség- és készségfejlesztő beszélgetések, játékok, tevékenységek szervezése pedagógusok közreműködésével.
- Személyes kapcsolat kialakítása minden gyerekkel.
- Otthonosság érzésének erősítése.
- Közösségért végzett munka, megbízatás (felelősi rendszer).
- Az osztály közvéleményének kibontakoztatása.
- Együvé tartozás érzésének erősítése, közösen végzett munka öröme.
- Gyerekek közötti társas kapcsolatok fejlődése.
- Kölcsönös udvariasság, felnőttekkel, egymással.
- Egymás köszöntése név- és születésnapon.

- Szabályok alkotása, önkormányzó képesség kialakítása, fejlesztése.
- Együttes tervezgetés, tevékenység (meglepetés, későbbi esemény, stb.)
- Egyéni törődést igénylő tanulók kiszűrése, fejlesztésük irányának meghatározása
Mindezt pozitív gyermek - nevelő kapcsolat, jó csoportlégtér kialakításával érhetjük el.

Sikerkritérium

A hátrányos helyzetet enyhítő tevékenységünk akkor sikeres, ha:

- minden hátrányos helyzetben lévő tanuló rendszeresen jár iskolába, ott jól érzi magát,
- differenciált a tanulásirányítás, ezt biztosítva többsávos az óravezetés,
- differenciált a házi feladatok adása,
- fejlesztő foglalkozások tartása: ingergazdag környezet megteremtése, motiválás,
- rugalmas az időbeosztás a felzárkóztatás igényéhez igazodva,
- felzárkóztató, képességfejlesztő foglalkozásokat tartunk,
- a hosszabb hiányzások miatti lemaradásokat pótoljuk,
- a hiányok miatt egyéni- és kiscsoportos pótlást, újratanítást tartunk,
- a felzárkóztatásra szoruló gyerekeknek biztosítani tudjuk a felzárkózás lehetőségét,
- fejlesztjük és megerősítjük az alapkészségeket,
- önállóan fejlesztjük a tanulókat,
- páros, csoportos tanulási technikákat alkalmazunk,
- folyamatos kapcsolattartás a szülővel,
- nő az évfolyamvesztés nélkül továbbhaladó hátrányos helyzetű tanulók száma,
- nő az érettségig adó intézményekben továbbtanuló hátrányos helyzetű tanulók száma,
- csökken az iskolai rendszerből a 8. általánost elvégzése előtt kikerülő hátrányos helyzetű tanulók száma,
- a szülők folyamatosan érdeklődnek gyermekük iskolai munkája iránt,
- a tanulók rendszeresen részt vesznek felzárkóztató és fejlesztő foglalkozásokon,
- igénybe veszik az iskolai étkeztetést és a napközis szolgáltatást,
- elhatárolódnak az őket fenyegető káros szenvedélyek kipróbálásától,
- az iskolában szerzett tudásukat továbbhaladáskor alkalmazni tudják,
- minimális az elhajlás veszélye a deviáns életútra,
- igénye van a tanulóknak kulturális programokra.
- csökken a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma

A megoldást segítő személyek, intézmények

Iskolán belül

Osztályfőnök

Pedagógusok

Igazgató

Gyermekvédelmi felelős

Iskolapszichológus

Szociális munkatárs

Esetmenedzserek

Iskolán kívül

Szociális Szolgáltató Központ

B-A-Z. Vármegyei Pedagógiai

Szakszolgálat Kazincbarcikai

Tagintézménye

Védőnő

Gyámügyi munkatárs

Rendőrség

Civil szervezetek

RNÖ

Megoldási lehetőségek

- Fejlesztő csoportok létrehozása.
- Többszöri családlátogatás, nevelési segítség, ill. tanácsadás, jelzés a szülők felé.
- A gyermek irányítása B-A-Z. Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Kazincbarcikai Tagintézményébe, Szociális Szolgáltató Központba.
- Segélykérelem kezdeményezése, ill. a kérelem véleményezése az illetékes gyámhatóságtól.
- Javaslat a gyermekvédelembe vételére (Gyámhivatal).
- Kérelem a Gyermekvédelmi Szolgálatához a gyermek alapellátásba vételére.
- Súlyos esetben rendőrségi feljelentés (a gyermek súlyos veszélyeztetése, bántalmazása, annak gyanúja esetén).

Tapasztalatunk

- A szociális, a szociokulturális hátrányok legtöbbször tanulási, beilleszkedési, magatartási problémák képében jelentkeznek munkánk során.
- A hátrányos és főként a veszélyeztetett helyzetű tanulók mentálisan sérültek.
- Ezekben az esetekben felmerül a család, a szülők felelőssége a közvetlen környezet ingerszegény, nevelésképtelen, sokszor értéktagadó magatartása is.
- Az ifjúságvédelmi munka ezekből következően csak összehangolt, komplex családterápia esetén mondható eredményesnek.

Milyen ügyben hova fordulhatunk?

Milyen ügyben?	Kitől?	Ki kérheti a segítséget?
Nevelési problémák, viselkedés-, teljesítmény- és kapcsolat-zavar	B-A-Z. Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Kazincbarcikai Tagintézménye, gyermekpszichiátria, Szociális Szolgáltató Központ, gyermekpszichológus	szülő, törvényes képviselő, iskola
Családi konfliktusok, életvezetési problémák	Szociális Szolgáltató Központ	iskola, törvényes képviselő, szülő
A kiskorú súlyos retardációja, fogyatékoság gyanúja	Tanulási Képességet Vizsgáló Rehabilitációs és Szakértői Bizottság	iskola, szülő, törvényes képviselő (iskola javaslata szükséges)
Segélyek (bármilyen formája)	Polgármesteri Hivatal/ Szociális Osztály	szülő, iskola, gondozó, törvényes képviselő
Átmeneti gondozás kezdeményezése	Kormányhivatal gyámügyi osztály, Kazincbarcika	iskola, szülő, rokon, törvényes képviselő, Szociális Szolgáltató Központ
Gyermekevédelmi gondoskodás védelembe vétel kezdeményezése	Szociális Szolgáltató Központ	iskola, szülő, B-A-Z. Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Kazincbarcikai Tagintézménye, családsegítő központ, rokon
Kiskorú elhelyezése v. annak megváltoztatása (válás után)	Gyámhivatal	apa, anya, gyermek Szociális Szolgáltató Központ
Kiskorú láthatás (válás után)	Szociális Szolgáltató Központ	apa, anya
Kiskorú szökése, csavargása esetén	Rendőrség	szülő, iskola, törvényes képviselő
Kiskorú bűnelkövetése	Rendőrség	szülő, iskola, törvényes képviselő
Kiskorú alkoholizálása, kábítószer élvezete esetén	Szociális Szolgáltató Központ, Háziorvos, B-A-Z. Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Kazincbarcikai Tagintézménye, Gyermek pszichológus	szülő, iskola, törvényes képviselő
Kiskorú súlyos veszélyeztetése, bántalmazása, -abúza	Kormányhivatal gyámügyi osztály, Kazincbarcika, Védőnő, Háziorvos, Rendőrség Gyámügy, Szociális Szolgáltató Központ	iskola, szülő, törvényes képviselő, bárki
Öngyilkossági szándék, kísérlet esetén	B-A-Z. Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Kazincbarcikai Tagintézménye, Gyermekpszichiátria	iskola, szülő, törvényes képviselő, bárki

6.4.3. Intézményi gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok

Az intézményünk kiemelten kezeli a gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységet. A gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységet a mindenkor érvényes jogszabályok, rendelkezésének, valamint iskolánk helyi szabályzata és gyakorlata alapján végezzük

Cél

A prevenció, a gyermekek hátrányos helyzetének csökkentése és a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, illetve a veszélyeztetettség megszüntetésében segítség nyújtása, együttműködés a különböző szakemberekkel. Minden gyerek érezze az egyéni törődést, olyan légkör teremtése, amely eleve kizárja, hogy bármelyik gyermek bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetbe kerüljön.

Feladatok

- a problémák felismerése
- segítségnyújtás
- jelzőrendszer működtetése a tantestületen belül illetve az intézményünkkel kapcsolatban álló más intézményekkel
- felmérés (szociális helyzet)
- családlátogatások
- okok feltárása
- intézkedési terv készítése
- kapcsolattartás a társintézményekkel
- prevenció
- hasznos szünidei elfoglaltságok tervezése, biztosítása
- mentálhigiénés programok alkalmazása
- egyéni felzárkóztató programok
- a különböző intézmények által ajánlott programokra figyelés
- folyamatos kapcsolattartás a DÖK-kel
- az érintett családokkal folyamatos kapcsolattartás
- egyéni beszélgetés a tanulókkal, problémáik, magatartás zavarai feloldása érdekében.

Mindezekhez szükséges az igazgató, a szaktanárok, osztályfőnökök, ifjúságvédelmi felelős, DÖK részvétele.

Sikerkritérium

A gyermek és ifjúságvédelem területén végzett munkánk akkor sikeres, ha:

- a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős által nyilvántartott tanulók rendszeresen járnak iskolába,
- nő az évfolyamismétlés nélkül tovább haladók száma, ezáltal csökken a 8. évfolyamot el nem végző tanulók száma,
- csökken a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma
- párbeszédet tudunk kialakítani valamennyi érintett szülővel,
- az iskolai igazolatlan hiányzások száma csökken,
- a tanulók igénybe veszik a felzárkóztató, fejlesztő foglalkozásokat, napközis foglalkozásokat,
- a tankötelezettséget teljesíti minden tanuló,
- a tanulók elhatárolódnak az őket fenyegető káros szenvedélyektől,
- az iskolában szerzett tudásukat tovább haladáskor alkalmazni tudják.

Folyamat

Tevékenység	Módszer	A feladat elvégzők köre	Határidő	Felelős
Tanulók helyzetének felmérése, nyilvántartás pontosítása.	A jegyző által kiadott határozat alapján. Megfigyelés.	gyermekvédelmi felelős,	szeptember 25.	osztályfőnökök, gyermekvédelmi felelős, igazgató
Helyzetelemzés – személyi tárgyi feltételek, szükségletek és erőforrások számbavétele.	Kapcsolódóan az osztályfőnöki munkaközösség megbeszéléseihez.	osztályfőnökök	szeptember 30.	gyermekvédelmi felelős, osztályfőnökök, igazgatóhelyettes
Szülők tájékoztatása a gyermekvédelmi ellátásokról.	Összevont szülői értekezleten tájékoztatás.	gyermekvédelmi felelős	szükség szerint	gyermekvédelmi felelős
Kapcsolatfelvétel a családdal, a szülőkkel.	Családlátogatás.	osztályfőnök, gyermekvédelmi felelős	folyamatos	osztályfőnökök, gyermekvédelmi felelős
Kapcsolatfelvétel a Szociális Szolgáltató Központtal.	Adatszolgáltatás a hátrányos inkább védelembe vett, és veszélyeztetett helyzetű tanulókról.	gyermekvédelmi felelős	szeptember 1. illetve folyamatos	gyermekvédelmi felelős
Jelzőrendszer működtetése intézményen belül.	Információáramoltatás.	Jelzőrendszeri tagok	folyamatos	gyermekvédelmi felelős

Tevékenység	Módszer	A feladat elvégzők köre	Határidő	Felelős
Jelzőrendszer működtetése intézményen kívül.	Intézkedések kezdeményezése, kapcsolattartás a segítő intézményekkel, megfelelő jelzőlapok küldése.	gyermekvédelmi felelős, osztályfőnökök	szükség szerint	esetgazda gyermekvédelmi felelős
Jelzőrendszer működtetése intézményen kívül.	Intézkedések kezdeményezése, kapcsolattartás a megfelelő intézményekkel. Igazolatlan hiányzások ügyében kiküldött értesítések, felszólítások a jogszabályban előírt szerveknek.	gyermekvédelmi felelős, osztályfőnökök	szükség szerint	gyermekvédelmi felelős
Egyéni esetkezelés intézményen belül.	A problémát észlelő jelzi a gyermekvédelmi felelősnek.	Ifjúságvédelmi felelős, az érintett pedagógusok, igazgatóhelyettes	szükség szerint	esetgazda, gyermekvédelmi felelős
Halmazottan hátrányos helyzetű tanulók fejlesztése.	Fejlesztőfoglalkozáson részvétel.	szaktanárok, mentorok, fejlesztőpedagógus,	egész évben folyamatos	igazgatóhelyettes, mentorok
Felzárkóztató foglalkozások szervezése.	Egyéni fejlesztés, kiscsoportos foglalkoztatás.	logopédus fejlesztő-pedagógus minden tanár	folyamatos	igazgató igazgató helyettes
Szociális szolgáltatások.	Kedvezmények: étkezés, tanszerek, kirándulásokhoz, versenyek nevezési díjához, erdei iskolához.	gyermekvédelmi felelős osztályfőnökök napközis nevelők	folyamatos	osztályfőnökök igazgató
Prevenációs programok szervezése.	Foglalkozásokon való részvétel.	napközis nevelők osztályfőnökök családgyógyozók a Szociális Szolgáltató Központnál	folyamatos	védőnő Környezet- és egészségnevelési munkacsoport
Sajátos nevelési igényű gyermekek számára szolgáltatások szervezése.	Egyéni fejlesztési terv készítése.	osztályfőnökök szaktanárok, fejlesztőpedagógus gazdasági vezető (étkezés megoldása)	október 1. folyamatos	osztályfőnök, igazgató, fejlesztőpedagógus gyógypedagógus

A megvalósítás módja, eljárásai, tevékenységei

- közvetlen kapcsolattartás a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekekkel és szüleikkel az osztályfőnökökön keresztül; ha szükséges családlátogatás, tanácsadás, fogadóóra,
- szülők figyelmének felhívása, ha megváltozott a gyermek: magatartása, tanulmányi munkája, társaikhoz, felnőttekhez való viszonya,
- szülők figyelmének felhívása a halmozottan hátrányos gyermek esetén a kedvezmény segítség lehetőségének igénybe vételére,
- pályaválasztás segítése,
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
- egészségügyi szűrővizsgálatokon való részvétel, védőnői koordinálással,
- szabadidős programokon való részvétel segítése propagálása,
- törekvés a tanulók szociális helyzetének javítására: segélyek, természetbeni juttatások,
- az iskolai étkeztetés lehetőségének biztosítása,
- napközis vagy tanulószobai foglalkozásokon való részvétel lehetősége.

Kapcsolódó tevékenységek

A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatokat iskolánkban gyermek és ifjúságvédelmi felelős koordinálja, szervezi.

A gyermekek és szüleik minden tanév elején írásban értesülnek a gyermek és ifjúságvédelmi felelős fogadó idejéről, helyéről, valamint arról, hogy milyen problémával fordulhatnak felé.

Cél

- segíteni a tanulók beilleszkedését, (viselkedési, magatartási formák elsajátítása, ami lehetővé teszi a hasonulást másokhoz, játékszabályok betartása)
- ismeretsajátítását, (a gyermekgondozási és tevékenység specifikus képességeinek szociális, tanulási, önszabályozási képességének fejlesztése)
- egyéni ütemű fejlődését (mindenkor a tanulóból kell kiindulni, hozzá mérni a célt, a tempót.).

A szociális hátrányok enyhítését iskolánkban az alábbi tevékenységi formák szolgálják:

- Felzárkóztató, ill. tehetséggondozó programok szervezése.
- Könyvtárhasználat.

- Drog és bűnmegelőzési programok mentálhigiénés programok lásd egészségnevelési program.
- Pályaorientációs tevékenység.
- Felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről, szülői értekezleten, fogadóórán, családlátogatásokon (családok folyamatos segítése a gyermeknevelésbe).
- Motiválás arra, hogy a gyerek napközis ellátásban részesüljön.
- Kapcsolatfelvétel a szolgáltató intézményekkel a meglévő kapcsolatok erősítése.
- Pályázatok figyelése.
- Esélyegyenlőség megteremtése.
- Iskolai szünetekre igény szerint foglalkozások szervezése.
- Állandó és folyamatos odafigyelés a tanulóra.
- Szakemberekkel további kapcsolatok kiépítése, a meglévő kapcsolatok erősítése.
- Ösztöndíjak megpályázása

Alkalmazott módszerek

- rendszeres kapcsolat a szülőkkel hatékony gyermekismeret
- differenciált tanulásszervezés tanítás, fejlesztésre szoruló gyermek segítése
- megértő, elfogadó pedagógus magatartás, személyes példaadás
- befogadó környezet, több együttes élményfejlesztő hatásának kialakítása
- tájékoztatás az ifjúság-veszélyeztető tényezőkről és annak káros következményeiről (drog-prevenációs program, felvilágosító előadások),
- egészséges életmód iránti igény kialakítása
- tanácsadás szervezése a szülők és tanulók számára,
- életszervezési tanácsadás életvitel.

7. A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉS FOLYAMATÁSBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI

A 2011. évi CXCV. törvény 48. §-ának megfelelően. A tanulók diákönkormányzatot hoztak létre a tanulók érdekeinek képviseletére. a diákönkormányzat munkáját a feladatra kijelölt pedagógus segíti, akit a DÖK javaslatára az igazgató bíz meg öt éves időtartamra.

A DÖK véleményét ki kell kérni:

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,

- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- a házirend elfogadása előtt.

8. AZ INTÉZMÉNY BELSŐ ÉS KÜLSŐ KAPCSOLATRENDSZERE, KAPCSOLATTARTÁSI FORMÁI

8.1. Az intézmény közösségeinek kapcsolattartása

Az igazgatóság, és a nevelőtestület

A nevelőtestület különböző közösségeinek kapcsolattartása az igazgató segítségével, a megbízott pedagógusvezetők, és a választott képviselők útján valósul meg.

A kapcsolattartás fórumai:

- az igazgatóság ülései,
- a különböző értekezletek,
- megbeszélések,

Ezen fórumok időpontját az óvodai és iskolai munkaterv határozza meg.

Az igazgatóság az aktuális feladatokról a nevelői szobában elhelyezett hirdetőtáblán, valamint írásbeli tájékoztatókon keresztül illetve e-mailen keresztül értesíti a nevelőket.

A nevelők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy választott képviselőik útján közölhetik az Igazgatósággal.

A nevelők és a tanulók

Minden diákot megillet a jog, hogy a személyét érintő kérdésekről, döntésekről tájékoztatást kapjon osztályfőnökétől, szaktanárától vagy a döntés hozójától. A diákközösséget érintő döntéseket iskolagyűlésen, valamint kifüggesztett hirdetés formájában kell a diákság tudomására hozni.

Az igazgató és a nevelőtestület szükség szerinti gyakorisággal iskolagyűlésen tart kapcsolatot a diákokkal. Az iskolagyűlésen részt vesznek az iskola tanárai is.

A tanulókat az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról

- az igazgató
 - az iskolai diákönkormányzat vezetőségi ülésein
 - iskolagyűléseken
 - az emeleti folyosón elhelyezett hirdetőtáblán keresztül folyamatosan
- az osztályfőnökök az osztályfőnöki órákon tájékoztatják.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanároknak folyamatosan szóban és írásban tájékoztatniuk kell.

A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselők útján – az igazgatóhoz, az osztályfőnökhöz, az iskola nevelőjéhez, a diákönkormányzathoz vagy a szülői szervezethez fordulhatnak.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy választott képviselőik, tisztségviselők útján közölhetik az intézmény igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy a szülői szervezettel.

A nevelők és a szülők

A szülőket az iskola egészének életéről, az éves munkatervről, az aktuális feladatokról

- az igazgató
 - a szülői szervezet vezetőségi ülésén évente 2 alkalommal,
 - az iskolai szülői értekezleten tanévenként 3-4 alkalommal,
 - a földszinti, illetve emeleti folyosón elhelyezett hirdető táblán keresztül,
- az osztályfőnökök:
 - az osztályszülői értekezleten,
 - fogadó órákon.

A szülők számára a gyermekek, tanulók egyéni haladásával kapcsolatos tájékoztatásra az alábbi lehetőségek szolgálnak:

- a családlátogatások,
- a szülői értekezletek,
- a nevelők fogadó órái,
- a nyílt tanítási napok,
- a tanuló értékelésére összehívott megbeszélések,
- Kréta napló feleületén keresztül tájékoztatás
- a képesség kibontakoztató és integrációs felkészítés háromhavonta történő értékelési napjain.

A szülői értekezletek és a nevelők fogadóóráinak időpontját az iskolai munkaterv tartalmazza.

A háromhavonta esedékes értékelő esetmegbeszélések időpontjáról a szülők megfelelő tájékoztatást kapnak. A tevékenység felelősei a munkaközösség-vezetők. Amennyiben a szülő nem jelenik meg az értékelő esetmegbeszélésen az osztályfőnökök családlátogatás keretében tájékoztatják a szülőket.

A szülők a gyermekek, tanulók és a saját – a jogszabályokban, valamint az intézmény belső szabályzataiban biztosított – jogaiknak az érvényesítése érdekében szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján az igazgatóhoz, az általános igazgatóhelyetteshez, az adott ügyben érintett gyermek osztályfőnökéhez, a diákönkormányzathoz vagy a szülői szervezethez fordulhatnak.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az igazgatóval, az igazgatóhelyettesel, igazgató munkáját segítő közalkalmazottakkal illetve az iskola nevelőtestületével vagy a szülői szervezettel.

A szülők és más érdeklődők az iskola pedagógiai programjáról, szervezeti és működési szabályzatáról, illetve házirendjéről az igazgatótól, az iskolai munkatervben évenként meghatározott igazgatói fogadóórákon kérhetnek tájékoztatást.

Az iskola pedagógiai programja, szervezeti és működési szabályzata, házirendje nyilvános, minden érdeklődő számára elérhető, megtekinthető.

A dokumentumok egy-egy példánya megtalálható

- az intézmény fenntartójánál,
- az intézmény igazgatójánál és igazgatóhelyettesénél,
- továbbá megtekinthető az iskola honlapján: <http://ormosiskola.ininet.hu>

A munkaközösségek kapcsolattartása, együttműködése

A kapcsolattartás fórumai:

- közösen szervezett programok,
- közös munkaközösségi foglalkozások,
- közösen szervezett továbbképzések,
- tapasztalatcserek.

A fórumok időpontjait az éves munkaterv tartalmazza.

A mikrocsoport és a nevelőtestület kapcsolattartása:

- nevelőtestületi értekezletek,
- skype- megbeszélések,
- on-line kapcsolattartás.

8.2. Az intézmény külső kapcsolatai

Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az intézmény igazgatóságának **állandó** munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel:

- **Az intézmény fenntartójával:**
Kazincbarcikai Tankerületi Központ
3700 Kazincbarcika, Eszperantó utca 2.
- **A területileg illetékes önkormányzati képviselőtestülettel és polgármesteri hivattal:**
Ormosbánya Községi Önkormányzat képviselő-testülete
3743 Ormosbánya, Petőfi tér 1.
- **A Roma Nemzetiségi Önkormányzattal**
- **A vármegyei pedagógiai intézettel:**
B-A-Z Vármegyei Pedagógiai Szakmai és Szakszolgálati és Közművelődési Intézet
3527 Miskolc, Selyemrét út 1.
- **A területileg illetékes B-A-Z. Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Kazincbarcikai Tagintézményével:**
Borsod-Abaúj-Zemplén Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Kazincbarcikai Tagintézménye
3700 Kazincbarcika, Építők útja 15. Pf. 158.
- **Családsegítő és Szociális Szolgáltató Központtal:**
3733 Rudabánya, Petőfi út
- **Kazincbarcikai Rendőrkapitányság Rudabányai Rendőrőrssel:**
3733 Rudabánya, Ady Endre út 6.
- **Magyar Államkincstár B-A-Z. Vármegyei Területi Igazgatóságával:**
3525 Miskolc, Hősök tere 3.
- **A területileg illetékes orvosi rendelővel**
- **A területileg illetékes fogászati rendelővel**
- **A területileg illetékes védőnővel**
- **A területileg illetékes referencia intézményekkel**
- **A szakmai együttműködésre illetékes intézményekkel**
- **Civil szervezetekkel: Tanulj Tesó Alapítvány, Szuhavölgyi Bányászok Települések Szövetsége, Ormosbánya Megújulásáért Közalapítvány**

Az eredményes oktató- és nevelőmunka érdekében az intézmény **rendszeres**

munkakapcsolatot tart fenn az alábbi intézményekkel, szervezetekkel, gazdálkodókkal:

- Ormosbányai Százszorszép Óvoda
- Aggteleki Nemzeti Park
- Kazincbarcikai Természetbarát Egyesület
- Emberi Erőforrások Minisztériuma
- Oktatási Hivatal, POK
- Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Kormányhivatal
- a Kodály Zoltán Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Kazincbarcika
- Ormosbánya Megújulásáért Alapítvány
- Újkazinci Baráti Kör
- Borsod-Abaúj-Zemplén Vármegyei Család, Esélyteremtési és Önkéntes Ház CSEÖH
- A község és a vármegye meghatározó közművelődési intézményei és a média helyi képviselői
- a különböző társadalmi szervezetek és egyesületek
- az intézményt anyagiilag támogató termelő, gazdálkodó szervezetek, vállalkozások
- az egyházak helyi gyülekezetei.

A munkakapcsolat megszervezéséért, felügyeletéért az igazgató a felelős. Az egyes intézményekkel, szervezetekkel kapcsolatot tartó nevelőket az iskola éves munkaterve rögzíti. Az intézmény partnerei kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az igazgatóval, az igazgatóhelyetttessel, igazgató munkáját segítő közalkalmazottakkal illetve az iskola nevelőtestületével vagy a szülői szervezettel. Megkeresésükre 15 napon belül kötelesek választ kapni írásban.

9. AZ INTÉZMÉNY VIZSGASZABÁLYZATA

9.1. A vizsgaszabályzat célja

Vizsgaszabályzatunk célja a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 65. § (5) bekezdésében foglalt felhatalmazás alapján a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása. *A fenti jogszabályban foglalt szabályozás szerint a tanulmányok alatti vizsga* (osztályozó vizsga, javítóvizsga, különbözeti vizsga)

- *követelményeit,*
- *részeit* (írásbeli, szóbeli, gyakorlati)

- *és az értékelés rendjét*

a nevelőtestület a pedagógiai program alapján határozza meg, és a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza. A tanulmányok alatti vizsgák lebonyolításakor figyelemmel kell lenni a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 24. fejezetének rendelkezéseire.

A tanulmányok alatti vizsgák célja azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény pedagógiai programja szerint nem lehetett meghatározni. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

9.2. A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett *tanulmányok alatti vizsgákra*, azaz:

- *osztályozó vizsgákra,*
- *különbözeti vizsgákra,*
- *javítóvizsgákra*

vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő,
- a külföldi tartózkodás miatt egyéni munkarenddel rendelkező tanuló esetében a félévi minősítés az igazgató döntése alapján mellőzhető, ez esetben a tanuló csak az év végén ad számot tudásáról. A tankötelezettségét egyéni munkarendben folytató tanulóknak természetesen minden tantárgyból osztályozó vizsgát kell tennie.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Felülvizsgálatát az igazgató, az igazgatóhelyettes és a nevelőtestület kezdeményezheti. Módosítása az elfogadásával azonos módon történik. A vizsgaszabályzatot 30 napon belül módosítani kell, ha a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 24. fejezetében közölt szabályozás olyan módon megváltozik, hogy az a vizsgaszabályzatban leírtakat befolyásolja.

A szabályzat egyértelműen fogalmazza meg a különböző vizsgák mikéntjét, rendjét. Ezzel biztosítja intézményünk, a vizsgára jelentkezők számára a kiszámíthatóságot, az állandóságot.

Biztosítjuk a digitális vizsgáztatás lehetőségét a

- mozgásukban akadályozott tanulóinknak,
- tartósan külföldön élő tanulóinknak,
- azoknak, akik valamilyen okból nem tudnak személyesen megjelenni az iskolában.

A vizsgaszabályzat hatálya kiterjed más intézmények olyan tanulóira, akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letétét írja elő. Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra vonatkozik, azaz:

Osztályozó vizsgákra:

osztályozó vizsgát tesz az a tanuló,

- akinek éves hiányzása a jogszabályban előírt mértéket (250 óra) meghaladja, ha a tantestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen. (a tanuló csak eredményes osztályozó vizsga letételével folytathatja tanulmányait magasabb évfolyamon),
- akinek hiányzása egy adott tárgyból a tantárgy óraszámának 30%-át meghaladta és érdemjegyei nem teszik lehetővé az osztályozást az adott tárgyból,
- egyéni tanulói munkarend szerint tanul (magántanuló),
- aki rendszeres iskolába járás alól felmentett, (A rendszeres iskolába járás alóli felmentés legfeljebb egy tanévre szól. A tanuló a tantervi követelmények teljesítéséről osztályozó vizsgán tesz tanúbizonyságot.)
- aki átvétellel tanulói jogviszonyt létesít és eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott.

Különbözeti vizsgákra:

különbözeti vizsgát tesz az a tanuló, aki

- tanulói jogviszony átvétellel való létesítéséhez más iskolatípusból kéri felvételét,
- eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott és azonos vagy magasabb évfolyamra jelentkezik,
- aki tanulmányait valamely tantárgyból a már működő emelt szintű csoportban kívánja folytatni.
- külföldről tér haza.

Javítóvizsgákra:

javítóvizsgát tesz az a tanuló,

- aki tanév végén elégtelen osztályzatot kapott 1 vagy 2 tárgyból,
- aki az osztályozó vizsgán 1 vagy 2 tárgyból elégtelen osztályzatot kapott.

Pótlóvizsgákra:

Pótlóvizsgát tesz az a tanuló,

- aki neki fel nem róható ok miatt nem tudott osztályozó vagy javítóvizsgát tenni.

Vizsgaforma, vizsgarészek

- írásbeli vizsga
- szóbeli vizsga

Vizsgaidőszakok

- javítóvizsga: Külön értesítéssel. A tanévkezdet előtti hét.
 - osztályozó vizsga: a tanév helyi rendjében meghatározott időszakokban félévkor, a tanév végén (június hónapban) ill. a tanév megkezdése előtti héten (augusztus hónapban).
- Az igazgató engedélyezheti, hogy a tanuló a fentiektől eltérő időpontban tegyen vizsgát.

9.3. Jelentkezés a vizsgákra

Az intézmény előzetesen a szokásos módon értesíti a szülőket/tanulókat a vizsgaidőpontokról, helyéről módjáról.

A vizsgák témaköreit írásban kapja meg a diák az osztályfőnöktől, szaktanártól.

9.4. Az írásbeli vizsgák rendje

Az írásbeli vizsga feladatlapját a szaktanár készíti el, nyomtatott formában és a vizsgát szervező igazgatóhelyettesnek adja át legkésőbb az írásbeli vizsgát megelőző napon.

A vizsgateremben egy időben padonként 1 tanuló vizsgázhat. A tanulók csak az iskola bélyegzőjével ellátott papíron dolgozhatnak. A rajzokat ceruzával, minden egyéb munkát tollal kell elkészíteni. Az íróeszköztől a tanulók maguk gondoskodnak.

Az írásbeli feladatok megoldásához rendelkezésre álló idő vizsgatárgyanként 45 perc.

Egy napon legfeljebb három tantárgyból vizsgázhat a tanuló.

9.5. A szóbeli vizsgák rendje

A szóbeli vizsga (kérdéseit) a szaktanár állítja össze.

A szóbeli vizsga nem nyilvános.

A szóbeli vizsgák 2 tagú vizsgabizottság előtt történnek

Ha a vizsgázó a szóbeli vizsga helyett írásbeli vizsgát tesz, a vizsgatétel kihúzása után külön helyiségben, vizsgáztató tanár mellett készíti el dolgozatát. A dolgozat elkészítésére harminc percet kell biztosítani. A dolgozatot a vizsgázó vagy a vizsgázó kérésére a vizsgáztató tanár felolvassa.

Ha a vizsgázónak engedélyezték, hogy az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen, és a vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll, két vizsgatételt kell húznia és kifejtenie. A felkészüléshez és a tétel kifejtéséhez rendelkezésre álló időt tételeként kell számítani. A vizsgázó kérésére a második tétel kifejtése előtt legfeljebb tíz perc pihenőidőt kell adni, amely alatt a vizsgázó a vizsgahelyiséget elhagyhatja.

Egy napon legfeljebb három szóbeli vizsga szervezhető.

A szóbeli vizsgák eredményének kihirdetése az adott vizsganapon történik.

9.6. A vizsgák helye, ideje és magatartási szabályai

A vizsgák az iskola épületében az igazgató által kijelölt vizsgatermekben és időpontokban zajlanak.

A tanulmányok alatti vizsgák nem nyilvánosak.

A vizsgázók kötelesek az előre kifüggesztett vizsgabeosztás szerint pontosan megjelenni, az alkalomhoz illő öltözékben. Javító vizsga esetén a bizonyítványt a vizsga megkezdése előtt le kell adni az osztályfőnöknek.

A tanulók a vizsgateremben segítséget nem vehetnek igénybe, kivéve, ha szakértői határozat alapján engedélyezett számára „más” eszköz használata. A tanulók egymással nem beszélgethetnek és a vizsga rendjét nem zavarhatják meg.

Rendbontás esetén a vizsgabizottság elnöke – jegyzőkönyv felvétele mellett – az érintett tanuló részére a vizsgát felfüggesztheti.

9.7. Az írásbeli vizsga szabályai

Az írásbeli vizsga alkalmával követendő szabályokat a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 67-69. §-a részletesen ismerteti. Tájékoztatásként röviden ismertetjük a legfontosabb szabályokat.

- A vizsga kezdetekor a vizsgaelnök *megállapítja a jelenlévők személyazonosságát*, ismerteti az írásbeli vizsga szabályait, majd *kihirdeti az írásbeli tételeket*.

- A vizsgateremben az *ülésrendet* a vizsga kezdetekor a vizsgáztató tanár alakítja ki.
- Az írásbeli vizsgán csak az *iskola hosszú bélyegzőjével ellátott lapokon, feladatlapokon, tétellapokon lehet dolgozni*. A rajzokat ceruzával, minden egyéb írásbeli munkát tintával kell elkészíteni. A feladatlap előírhatja számítógép használatát.
- Az íróeszközökről a vizsgázók, a vizsgához szükséges segédeszközökről az iskola gondoskodik.
- A vizsgázó az írásbeli válaszok kidolgozásának megkezdése előtt *mindegyik feladatlapon feltünteteti nevét, a vizsganap keltét, a tantárgy megnevezését*. Vázlatot, jegyzetet csak ezeken a lapokon készíthet.
- A vizsgázóknak a feladat elkészítéséhez *útbaigazítás, segítség nem adható*.

A vizsgázónak az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló maximális idő vizsgatantárgyanként

a) *negyvenöt perc,*

b) *magyar nyelv és irodalom vizsgatantárgy esetén hatvan perc.*

A sajátos nevelési igényű vizsgázó kérésére, az igazgató engedélye alapján:

- az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt *legfeljebb harminc perccel meg kell növelni,*
- lehetővé kell tenni, hogy az *iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközt* használja,
- engedélyezni kell, hogy *írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen.*

Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb két írásbeli vizsgát lehet megtartani. A vizsgák között pihenőidőt kell a vizsgázók részére biztosítani. A pótló vizsga harmadik vizsgaként – szükség esetén újabb pihenőidő beiktatásával – is megszervezhető.

A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 24. fejezete részletesen szabályozza továbbá

- az írásbeli vizsgán elkövetett *esetleges szabálytalanság kezelését* és annak következményeit,
- a tanulónak *fel nem róható okból* a vizsgáról *elkésző* tanuló ügyének kezelését,
- a tanulónak *felróható okból* a vizsgáról *elkésző* tanuló ügyének kezelését,
- a vizsgát *engedély nélkül korábban abbahagyó* tanuló ügyének kezelését.

9.8.A szóbeli vizsga szabályai

A szóbeli vizsga alkalmával követendő szabályokat a végrehajtási rendelet 70-71. §-a részletesen ismerteti. Tájékoztatóként röviden ismertetjük a legfontosabb szabályokat.

A vizsgázónak *legalább tíz perccel korábban meg kell jelennie a vizsga helyszínén*, mint amely időpontban az a vizsgacsoport megkezdí a vizsgát, amelybe beosztották. A vizsgateremben *egy időben legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat*.

- A vizsgázónak a szóbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló *maximális idő vizsgatantárgyanként tíz percnél több nem lehet*.
- A felkészülésre vizsgatárgyanként *legalább húsz perc időt kell biztosítani* a vizsgázó számára.
- A szóbeli vizsgán *a vizsgázó vizsgatantárgyanként húz tételt* vagy kifejtendő feladatot, és kiválasztja a tétel kifejtéséhez szükséges segédeszközöket.
- A tételben szereplő *kérdések megoldásának sorrendjét a vizsgázó határozza meg*.
- A vizsgázó *útbaigazítás és támogatás nélkül, önállóan felel*, de ha elakad, a vizsgabizottság tagjaitól vagy a vizsgáztató tanártól kaphat segítséget.
- *A vizsgabizottság tagjai a tétellel kapcsolatosan a vizsgázónak kérdéseket tehetnek fel*, ha meggyőződtek arról, hogy a vizsgázó a tétel kifejtését befejezte vagy a tétel kifejtésében elakadt.
- *A vizsgázót nem szabad félrevezetni, gondolkodásában, a tétel kifejtésében megzavarni*. A vizsgázó a tétel kifejtésében *akkor szakítható félbe, ha a rendelkezésre álló idő letelt*.
- Ha a vizsgázó a húzott tételből teljes tájékoztatlanságot árul el, *az elnök egy alkalommal póttételt húzat vele*.
- *Ha a vizsgázó a feleletét befejezte, a következő tantárgyból történő tételhúzás előtt legalább harminc perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgatermet elhagyhatja*.

A *sajátos nevelési igényű vizsgázó kérésére* az igazgató engedélye alapján:

- a húsz perc gondolkodási időt legfeljebb tíz perccel meg kell növelni,
- engedélyezni kell, hogy a szóbeli vizsga helyett írásbeli vizsgát tegyen.
- ha a vizsgázónak engedélyezték, hogy az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen, és a vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll, két vizsgatételt kell húznia és kifejtenie.

Egy vizsganapon egy vizsgázó számára legfeljebb három szóbeli vizsgát lehet tartani.

9.9. A gyakorlati vizsga szabályai

Gyakorlati vizsgarészt tartalmaznak iskolánkban a következő vizsgatantárgyak:

- testnevelés
- informatika,
- ének-zene,

- technika és tervezés
- vizuális kultúra,
- dráma és színház

A gyakorlati vizsga alkalmával követendő szabályokat a végrehajtási rendelet 72. §-a részletesen ismerteti. Tájékoztatásként röviden ismertetjük a legfontosabb szabályokat.

- *A gyakorlati vizsgafeladatokat a vizsgabizottság elnöke javaslatára az igazgatóhelyettes hagyja jóvá.*
- *A gyakorlati vizsgarészt akkor lehet megkezdeni, ha a vizsgabizottság elnöke meggyőződött a feltételek meglétéről. A gyakorlati vizsgarész a vizsgafeladatok elvégzéséhez szükséges személyi és tárgyi feltételek megléte esetén kezdhető meg, illetőleg folytatható.*
- *A gyakorlati vizsgarész megkezdése előtt a vizsgázókat tájékoztatni kell a gyakorlati vizsgarész rendjéről és a vizsgával kapcsolatos egyéb tudnivalókról.*
- *A gyakorlati vizsgafeladatok végrehajtásához az adott tantárgynál helyben meghatározott idő áll a rendelkezésére. Ebbe az időbe a vizsgafeladatok ismertetésének ideje nem számít bele.*
- *A gyakorlati vizsgarész végrehajtásához rendelkezésre álló idő feladatok szerinti megosztása tekintetében a vizsgafeladatok leírása tartalmazhat rendelkezéseket.*
- *Nem számítható be a vizsgafeladatok végrehajtására rendelkezésre álló időbe a vizsgázónak fel nem róható okból kieső idő.*
- *A gyakorlati vizsgarészt – a vizsgafeladatok számától függetlenül – egy érdemjeggyel kell értékelni.*

9.10. Az egyes vizsgatantárgyak részei, követelményei és értékelési rendje

9.10.1. A vizsgatantárgyak követelményrendszere

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény pedagógiai programjában található követelményrendszerével.

Ha az egyéni munkarendben tanuló neki felróható okból két alkalommal nem jelenik meg az osztályozó vizsgán, vagy két alkalommal nem teljesíti a tanulmányi követelményeket, az iskola igazgatója értesíti a felmentést engedélyező szervet, és a tanuló a következő félévtől csak iskolába járással teljesítheti a tankötelezettségét.

9.6.2. Az értékelés rendje

Ha a vizsgatantárgy írásbeli vizsgarészt is tartalmaz, akkor az írásbeli vizsga lezárását követően a vizsgáztató tanár kijavítja a dolgozatot. Követelmény, hogy a dolgozat javítása pontozásos

rendszerben történjék, az egyes részpontszámokat és az egyes részekre kapható maximális pontszámot egyaránt meg kell jelölni.

A szóbeli, írásbeli és gyakorlati részvizsgák azonos hangsúlyt kapnak a végső vizsgajegy megállapítása során.

A vizsgatárgy akár egy vagy több vizsgarészt tartalmaz, az egyes vizsgarészekben elért pontszámok összege alapján az osztályzat a következőként határozandó meg:

- 1–24% – elégtelen
- 25–49% – elégséges
- 50–74% – közepes
- 75–89% – jó
- 90–100% – jeles.

Nem egész százalékos eredmények elérése esetén a kerekítés általános szabályait kell alkalmazni.

Amennyiben a tanuló a tanulmányok alatti vizsgát több évfolyam anyagából kívánja letenni, akkor a vizsgákat minden évfolyam anyagából külön vizsgán kell megszereznie.

9.10.2.A vizsgatárgyak részei és követelményei

A vizsga számon kéri a tanuló ismereteit, az adott tanév/időszak tananyagát figyelembe véve. Amennyiben a vizsga digitális formában kerül lebonyolításra a vizsgáztatás lebonyolítási módja az igazgatóval történt előzetes egyeztetés alapján változhat. Az igazgató a változtatást írásba foglalja Határozat formájában.

	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Magyar irodalom	ÉVKÖZI/FÉLÉVI SZÓBELI	SZÓBELI ÍRÁSBELI	SZÓBELI ÍRÁSBELI	
	ÉVVÉGI SZÓBELI			
Magyar nyelvtan	ÉVKÖZI/FÉLÉVI ÍRÁSBELI	SZÓBELI ÍRÁSBELI		
	ÉVVÉGI ÍRÁSBELI			
Matematika	ÉVKÖZI/FÉLÉVI ÍRÁSBELI	SZÓBELI ÍRÁSBELI		
	ÉVVÉGI SZÓBELI			
	ÍRÁSBELI			

Környezet- ismeret	ÉVKÖZI/FÉLÉVI SZÓBELI ÉVVÉGI ÍRÁSBELI			
Vizuális kultúra	GYAKORLATI			
Testnevelés	GYAKORLATI			
Technika és tervezés	GYAKORLATI			
Ének-zene	GYAKORLATI			
Idegen nyelv				SZÓBELI
Digitális kultúra			GYAKORLATI	
Etika/ hit- és erkölcstan	SZÓBELI			
Cigány népismeret	SZÓBELI			
Család i életre nevelés	SZÓBELI			
	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Magyar irodalom	SZÓBELI · ÍRÁSBELI			

Magyar nyelv	SZÓBELI ÍRÁSBELI			
Idegen nyelv	SZÓBELI ÍRÁSBELI			
Történelem	SZÓBELI ÍRÁSBELI			
Hon-és népismeret	SZÓBELI			
Állampolgári ismeretek				SZÓBELI
Fizika			SZÓBELI Írásbeli	
Természettudomány	SZÓBELI ÍRÁSBELI			
Biológia			SZÓBELI ÍRÁSBELI	
Kémia			SZÓBELI ÍRÁSBELI	
Matematika	SZÓBELI ÍRÁSBELI			
Földrajz			SZÓBELI	

			ÍRÁSBELI	
Bejárható Magyarország	SZÓBELI			
Testnevelés	GYAKORLATI SPECIÁLIS ESETEKBEN SZÓBELI (EGÉSZSÉGÜGYI HELYZET MIATT: KÉZTÖRÉS, LÁBTÖRÉS, TERHESSÉG...STB.)			
-Digitális kultúra	SZÓBELI GYAKORLATI			
Vizuális kultúra	SZÓBELI GYAKORLATI			
Technika és tervezés	SZÓBELI			
Ének-zene	SZÓBELI GYAKORLATI			
Etika/ hit- és erkölcsan	SZÓBELI			
Dráma és színház		SZÓBELI		
Cigány népismeret	SZÓBELI			

A sajátos nevelési igényű, illetve beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel rendelkező tanulóink esetében a vizsgarészek aránya, a követelmények, az értékelés módja a szakvéleményben foglaltak szerint egyénre szabottan módosul.

10. A FELVÉTEL ÉS ÁTVÉTEL HELYI SZABÁLYAI

Iskolánk a beiskolázási körzetéből minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz. Az egyenlő bánásmód követelményét mind a felvételi, mind az átvételi kérelmeknél figyelembe vesszük.

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse. Ha a gyermek az iskolába szükséges fejlettséget korábban eléri, a járási hivatal a szülő kérelmére szakértői bizottság véleménye alapján engedélyezheti, hogy a gyermek hatéves kor előtt megkezdje a tankötelezettségének teljesítését. **A beiratkozás kétféle módon történhet.:** személyesen, vagy elektronikusan a <https://eugyintezes.e-kreta.hu/kezdolap> felületre történt regisztráció után. **Ez a rendszer lehetőséget teremt arra, hogy otthonról lehessen feltölteni a beiratkozáshoz szükséges dokumentumokat.**

Az online felületen a gyermekek körzetes iskolába való beíratási szándékának megerősítése úgy történik, hogy a gyermek azonosításához szükséges adatok megadása után megjelölik az intézményt. Online jelentkezés esetén a felületre fel lehet tölteni a dokumentumok másolatát, személyes megjelenés esetén pedig kérjük bemutatni, illetve átadni az intézményi ügyintézőnek. A 7/2020. (III. 25.) EMMI határozat alapján az online beiratkozás esetén az eredeti iratok bemutatására a tanév első napján kerül sor.

Az életvitelszerű ott lakásra és a közös szülői felügyeleti jog gyakorlására vonatkozó nyilatkozatokat elektronikus beiratkozás esetén a KRÉTA e-Ügyintézés felületén - az adatok megadását követően - az „Előnézet” ikonra kattintva tudja letölteni és aláírást követően fel tudja tölteni a rendszerbe. Személyes megjelenéssel történő beiratkozás esetén a formanyomtatványokat az intézmény biztosítja.

A Hosztják Albert Általános Iskola beiskolázási körzete Ormosbánya község közigazgatási területe.

Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek nevére kiállított személyi azonosító és a lakcímet igazoló hatósági igazolványt,
- A gyermek nevére kiállított TAJ kártyát
- Nyilatkozat az életvitelszerű ott lakásról

- Nyilatkozat a közös szülői felügyeleti jog gyakorlására vonatkozóan
- a gyermek felvételét javasoló óvodai szakvéleményt (ha a gyermek óvodás volt);
- a B-A-Z. Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Kazincbarcikai Tagintézménye felvételt javasoló szakvéleményét (ha a gyermek nem volt óvodás, vagy ha az óvoda a B-A-Z. Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Kazincbarcikai Tagintézménye vizsgálatát javasolta);
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.

A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- a gyermek nevére kiállított személyi azonosító és a lakcímet igazoló hatósági igazolványt.

11. KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM

Cél: A tanórán kívüli tevékenységek alkalmával a tanulók a gyakorlatban alkalmazzák a téma elemeit.

- Elősegíteni a környezettudatos magatartás és életvitel kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozása, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntarthatóságát.
- Kialakítani a környezet ismeretén és személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartást, egyéni és közösségi szinten egyaránt, mely váljon a tanulók életvitelét meghatározó alapelvvé.
- Érzékennyé tenni a környezet állapota iránt.
- Bekapcsolni a közvetlen környezet értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.
- Legyen meghatározó életmódjukban a természet tisztelete, védelme.

Feladat:

- Környezetbarát attitűdök, szokások kialakítása a tanulóknál.
- A természeti és társadalmi környezetről tényeket, ismereteket, problémamegoldó gondolkodást közvetítünk.
- Segítjük a környezeti folyamatok, összefüggések megértését.

Folyamat:

Célok	Feladatok	Sikerkritériumok	Felelős	Határidő
A környezeti nevelés az oktatás és nevelés valamennyi területén jelenjen meg!	A helyi tantervekben és tanmenetekben jelöljük a feladatokat és módszereket.	Több környezeti nevelési tartalom a tanórákon, változatos módszerek.	tanítók szaktanárok	folyamatos
A pedagógusok a felnőtt dolgozók és a szülők személyes példájukkal legyenek a környezettudatos életvitel terjesztői.	Képzések, szülői értekezletek tartása az adott témában.	Tanárok, szülők bevonása a programokba.	igazgatóhelyettes szülők közössége	folyamatos
Az iskola tisztaságának javítása, szemét mennyiségének csökkentése.	Szelektív hulladékgyűjtés.	Javul az iskola tisztasága, csökken az elszállított szemét mennyisége.	osztályfőnökök DÖK	folyamatos
Takarékoskodás a vízzel, villannyal, gázzal.	Figyelemfelhívás, rendszeres ellenőrzés.	Nem lesznek csöpögő csapok, égve felejtett villanyok. A fűtés figyelmesebb szabályozása.	osztályfőnökök	folyamatos
A tanulók ismerjék meg szűkebb környezetüket. Lássák az értékeket, problémákat, ápolják a hagyományokat!	Résztétel pályázatokon, vetélkedőkön, természetben, környezetben való szemlélődés, vizsgálódás.	Ha ismeri környezetét, jobban szereti, kötődik hozzá és megóvjá.	DÖK osztályfőnökök	folyamatos
Legyenek a tanulók környezetük, szülőföldjük védelmezői!	Vállaljanak védnökséget egy-egy fa, terület felett, és azt gondozzák, figyeljék a változásokat. Faültetés, téli madáretetés.	Változik az osztály közvéleménye, morálja. Beszélgetésekben, osztályfőnöki órákon egyre többször téma a szülőföld értékei. A tanuló kötődik környezetéhez egy darabjához és átérzi megóvásának fontosságát.	tanítók osztályfőnökök	folyamatos
Fejlesszük a tanulók problémamegoldó gondolkodásmódját, digitális kompetenciáit, az önálló ismeretszerzés képességeit - megalapozva ezzel az élethosszig tartó tanulást!	„Internet-hozzáférés biztosítása a digitális tartalmak elérhetősége érdekében – kutatómunka, interaktív feladatok	Egyre több gyerek tart kiselőadást, igazodik el ügyesen az internet világában. Bekapcsolódnak tanulmányi versenyekbe, melyekhez elengedhetetlen az infokommunikációs eszközök használata, digitális tartalmak böngészése	kijelölt oktató-nevelő munkát segítő munkatárs	folyamatos

A környezeti nevelés területei

Az intézmény pedagógusai és tanulói a környezeti nevelés területén megfogalmazott cél-feladat-folyamat rendszernek megfelelően valósítja meg a tárgyi környezet kialakítását.

1. A tanórákon

- a természettudományos tantárgyak a környezeti nevelés alappillérei,
- a társadalomtudományok az erkölcsi,
- a művészet érzelmi,
- technológia (technika és tervezés, digitális kultúra) a gyakorlati megközelítést segíti,
- a testnevelés az egészségneveléssel együtt az egészséges környezet igényeit alakítja,
- osztályfőnöki óra személyiségfejlesztés.

2. Tanórán kívül

- Nyári táborok: iskolánk évek óta környezetvédelmi céllal szervezi nyári táborait, ehhez rendszeresen pályázik, a legtöbbször eredményesen. Kirándulásokat szerveznek egy-egy terület, táj megismerése céljából. Ellátogatnak nemzeti parkokba, természetvédelmi területekre.
- Erdei iskola: ha az anyagi háttér biztosított, a tanév elején, vagy végén egy osztály erdei iskolában tölt egy hetet. A munka előre eltervezett menetrend szerint folyik. Kiemelt feladata a környezettel harmonikus, egészséges életvezetési képességek fejlesztése és a közösségi tevékenységhez kötődő szocializáció.
- Túrák: gyalogtúrákat szerveznek pedagógusaink a környékünk kiránduló helyeire, részt veszünk a Kazincbarcikai Természetbarát Egyesület, valamint a Szendrői Természetjáró Szakosztály által szervezett túrákon.
- Környezetvédelmi szakkör: a tanulók a könyvtárban található szakirodalmak, internet segítségével ismerkednek a védett növényekkel, állatokkal. Áttekintjük a környezetvédelmi jeles napokat. Környezetrendezést is végzünk.
- Tanulmányi versenyen veszünk részt.
- Az Aggteleki Nemzeti Park nyílt napjain, rendezvényein rendszeresen részt vesznek tanulóink, az együttműködési megállapodásnak megfelelően. (Ha az anyagi háttér biztosított.)
- Rendszeresen bekapcsolódunk a TeSzedd akcióba.
- Lehetőség szerint együttműködési megállapodást kötünk a Herman Ottó Múzeummal

- Megszervezzük felső tagozaton a Fenntarthatósági Témahetet.
- Részt veszünk a PontVelem Okos Program GyűjtsVelem alprogramjában, tanulóink kihelyezett gyűjtőedényben helyezhetik ez a használt elemeket, akkumulátorokat.

Tanesszközök

Az iskola rendelkezik a legalapvetőbb szakkönyvekkel, ami szükséges a környezeti nevelési munkához. A tanórák és a programok számára megfelelő audiovizuális illetve multimédiás eszközök állnak a tanárok és a tanulók rendelkezésére.

A környezeti nevelés értékelése

A környezeti nevelés pedagógiai céljai, feladatai, illetve előírt követelményei határozzák meg azokat a tartalmakat, melyek értékelése a feladatunk. A környezetvédelmi szempontok megvalósulását folyamatosan ellenőrizzük. Az értékmegőrzésre, az értékteremtésre és értékátadásra vállalkoztunk, a gyermek teljes személyiségét fejlesztjük.

A pedagógusok a környezeti nevelési gyakorlatának színvonalát minősíthetjük az alábbi elvárások megítélésével.

- Rendelkezzenek mindazon ismeretekkel, szakmai hozzáértéssel és személyiségvonásokkal, amelyek a környezettudatosság és az együttélési morál alakítása során mintaként szolgálnak!
- Felkészülésüket hassa át az együttműködésre törekvés!
- Törekedjenek fenntartani az egyensúlyt a személyiség szabadsága és a munkavégzés rendje között!
- Tanulóik számára jól szervezett tevékenységek során biztosítsák a sokoldalú, személyes tapasztalatszerzési lehetőséget és kommunikációs helyzetet!
- Adjanak alkalmat az önálló elemzés, szabály, sejtés tanulói megfogalmazásának!
- Segítsék a szabály, összefüggés, megállapítás napi élethelyzetekben megjelenő példáinak és a szükségszerűségeinek felismerését!
- Biztosítsanak lehetőséget arra, hogy a tananyag legyen természetes valóságában tanulmányozható és élményt nyújtson!
- Szervezzék az egyéni és kooperatív tanulás formáit, biztosítsák a differenciálás lehetőségeit a képességek fejlesztésének folyamatában!

A tanulók környezeti nevelési eredményeinek értékelési szempontjai

Egyes tanulók esetében:

- Az iskolai cél- és értékrendszer magvalósulása.
- A szociális képességek alakulása.
- A beállítódások és értékorientáció fejlődése.
- A csoporthelyzet megismerése.
- A konfliktuskezelés módjai.

Osztályközösségek esetében:

- A csoportviszonyok alakulása.
- A közvélemény, a morális gondolkodás változása.
- Az informális kapcsolatrendszerek alakulása.
- A tevékenységrendszer megismerése.

Környezetnevelési tevékenységünket akkor tekintjük sikeresnek, ha a tőlünk elballagó fiatalok környezetükre, környezetünkben zajló változásokra érzékenyen reagálnak, és követendő mintaként viselkednek kortársaikkal szemben.

II. AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE

1. AZ EGYES ÉVFOLYAMOKON TANÍTOTT TANTÁRGYAK, KÖTELEZŐ ÉS VÁLASZTHATÓ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK, EZEK ÓRASZÁMAI

1.1.Tantervek

Az iskola egyes évfolyamain az elkövetkező tanévekben az alábbi tanterv alapján folyik az oktatás:

- **NAT2020** = az 5/2020. (I. 31.) Kormányrendelet alapján elkészített tanterv.

Tantárgyi rendszer és heti óraszám a NAT2020 szerint

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2020																
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovatba pedig a szabadon tervezhető órákat lehet bejegyezni.																
Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
Magyar nyelv és irodalom	7		7		5		5		4		4		3		3	
Családi életre nevelés		1		1		1		1								
Matematika	4	1	4	1	4	1	4	1	4		4		3		3	
Történelem									2		2		2		2	
Állampolgári ismeretek														1		
Hon- és népismeret														1		
Etika/hit és erkölcsan	1		1		1		1		1		1		1		1	
Környezetismeret					1		1									
Természettudomány									2		2		0		0	
Bejárható Magyarország										1		1		1		1
Kémia													2		1	1
Fizika													1		2	
Biológia													2		1	
Földrajz													1		2	
Első élő idegen nyelv							2		3		3		3		3	
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1	
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1	
Dráma és színház												1				
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1			
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1	
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5	
Osztályfőnöki									1		1		1		1	
Cigány népismeret	1		1		1		1		1		1		1		1	
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28	
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2
Összes tervezett óraszám	22	2	22	2	22	2	23	2	27	1	26	2	28	2	28	2
Összesített óraszám	24		24		24		25		28		28		30		30	
Maximális órakeret	24		24		24		25		28		28		30		30	

2. NEMZETISÉGI OKTATÁS

Iskolánkban a NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók: A nemzetiségi nevelés-oktatás kerettantervei szerint zajlik. A nemzetiségi oktatás iskolánkban magyar nyelven folyó roma nemzetiségi oktatás formájában valósul meg..

Iskolánkba járó (elsősorban cigány) gyerekek igen jelentős része ingerszegény környezetből, jelentős szociális, művelődési, szociokulturális hátránnyal érkeznek intézményünkbe. Gyakorta csonka családból, munkanélküli felnőttekkel körülvéve, az elégséggel épphogy átbukdácsoló, kudarcélményeket bőven átélt gyerekek számára a család normái és a számukra idegen iskolai elvárások feloldhatatlan kettősséget eredményeznek.

Ennek következménye a helytelen, helyenként deviáns magatartás, a túlkorosság és a lemorzsolódás. Nekünk mindenekelőtt a család, a szülők meggyőzését, nevelőmunkába történő bevonását kell megoldanunk. Ennek leghatékonyabb eszköze a rendszeres találkozás, beszélgetés, kapcsolatteremtés (családlátogatás, szülői értekezlet, nyílt tanítási nap, rendezvények).

A sikeres nevelő-oktató munkánk hatékonysága érdekében a tanórai munkán kívül építeni kell a tanórán kívüli, szabadidős tevékenységekre is (szakkörök, táborok, kirándulások, roma projektben való részvétel).

A cigány népismeret oktatást három területen végezzük:

- tantárgyi fejlesztés,
- szocializációs, kommunikációs fejlesztés,
- egyéni tehetséggondozás.

2.1.Nemzetiségi nevelés célja

A kisebbségi történelmi kultúra megismerése, hagyományörzés, - teremtés, az önismeret kialakítása, a kisebbségi jogok megismerése, gyakorlása. Segítenünk kell a tanulókat abban, hogy megtalálják helyüket a közösségben, elfogadják és elfogadtassák másságukat, saját értékeiket.

2.2. Fejlesztési feladatok

1. Tanulási, gondolkodási kompetenciák
2. A kommunikációs kompetenciák, személyes és társas kapcsolati kompetenciák
3. Tájékozódás térben és időben

2.3. Általános fejlesztési követelmények

- A tanuló tudjon ismereteket meríteni különböző forrásokból népcsoportjáról, ismerje családjá és környezete kisebbségi kötődését, zenei és tradicionális népi kultúráját, nyelvhasználati sajátosságait.
- Ismerje a kisebbség szimbólumait, ünnepeit.
- Ismerje kisebbsége regionális és országos elhelyezkedését.

- Ismerje a tanuló a kisebbség (és az anyanemzet) kulturális életének kiemelkedő eseményeit, országos és regionális fesztiváljait, személyiségeit, műveiket. Legyen képes különböző forrásokból tájékozódni.
- A tanuló ismerje a kisebbség anyaországának történelmét és társadalomföldrajzát.
- Ismerje a kisebbség magyarországi történelmét, főbb sorsfordulóit.
- Ismerje a hazai kisebbségi és emberi jogok rendszerét. Legyen képes megfelelő formában érvelni, vitatkozni a kisebbséget érintő kérdésekben. Fogalmazzon meg saját véleményt adott kisebbséget érintő eseményről, jelenségről.
- Ismerje az adott kisebbség anyaországon kívüli jelenlétét.
- Ismerje az adott kisebbség nemzetközi kapcsolatait.

A „NAT2020” szerinti oktatásban részesülő tanulók esetében:

- külön óra keretében részesülnek magyar nyelven folyó roma nemzetiségi oktatásban.

Közműveltségi tartalmak

1-4. évfolyam

1. Közösségi élet (régén és ma):

- Énkép, családi kör, rokoni kapcsolatok
- Élethelyzetek, életmódok, események, ünnepek
- Településtípusok, utcák, házak, berendezési tárgyak
- Lakóhely és közvetlen környezete

2. A cigány kultúrkör elemei

- Hagyományos cigány mesterségek, gazdasági élet
- A cigány konyha sajátosságai
- Dalok, mondókák, versek, mesék, közmondások, köszöntők, játékok
- A cigány tánc alapelemei

3. A cigány nyelvek (romani, beás)

5-8. évfolyam

1. Nemzetiségi azonosságtudat, pozitív minták, példaképek

2. Földrajzi elhelyezkedés

- Vándorlások útvonala, letelepedések
- Magyarországi cigány népcsoportok a térképen

- Cigányok Európában
3. Történelmi események időszalagon
4. Alapismeretek a magyarországi és európai cigányok kultúrájáról
- Cigányzene és tánc típusai, népviselet
 - Irodalmi és képzőművészeti alkotások, életutak, munkásságok
 - Cigány nyelvek eredete, nyelvjárások

2.5. Tanulóink magatartására jellemző:

- Hangos viselkedés.
- Nyugtalanság, türelmetlenség.
- A feladattudat fejletlensége.
- Eltérés az értékekben.
- Agresszivitás.
- A szeretet kifejezésének sajátos módja.

2.6. A változás érdekében az alábbi célokat fogalmaztuk meg:

- A társadalmi beilleszkedés elősegítése.
- A beilleszkedéshez szükséges szabály illetve normarendszer elsajátíttatása.
- Hátránykompenzáció.
- A munka értéként való elfogadtatása.
- Saját kultúra elfogadása – elfogadtatása.

2.7. Módszereink tanulók számára

- 1. Az iskolai tevékenységek megismertetése, gyakoroltatása.
- 2. A kulturált magatartás nyelvi kifejezőmódjainak megtanítása.
- 3. A gondolkodás fejlesztése.
- 4. A problémák megbeszélése, magatartásminták tanulása.
- 5. Az önértékelés kifejlesztése, reális énkép kialakítása.
- 6. A kommunikációs készség fejlesztése.
- 7. Az érzelmek kezelése.

2.8. Módszereink szülők számára

- 1. Megérteni: „Azért vagyunk, hogy segítsünk!”
- 2. A szülőkkel való kommunikációs kapcsolat (törekvés a partneri viszonyra).
- 3. Kevés szabály megalkotása, de annak következetes betartása.
- 4. Nyitottság.
- 5. A problémakezelés színhelye (iskola, otthon).
- 6. Feladatok, melybe a szülők is bevonhatók.

A tanulók tudásszintjének, készségeinek, etnokulturális háttérének és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével az alábbi területek fejlesztését kiemelten kezeljük:

- A kisebbségi önismeret fejlesztése
- Szocializációs, kommunikációs fejlesztés
- Készségek és képességek fejlesztése
- Egyéni differenciálás és tehetséggondozás

A kisebbségi önismeret fejlesztése

A cigány tanulók én-tudatának meghatározása a társadalomba való beilleszkedést szolgálja. Törekedni kell az itt tanuló halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek *erkölcsi, esztétikai érzékének* fejlesztésére, képessé téve őket a társadalmi beilleszkedésre.

A cigány származású tanulók tanórákon ismerhetik meg népük történetét, szokásait, melyek megszervezését a helyi Roma Nemzetiségi Önkormányzattal együttműködve végezzük. Itt hívjuk fel a gyerekek figyelmét a cigány képzőművészetre, verses és mesés könyvek létre. Tudatossá tesszük az etnikai programon keresztül az ő másságukat és így próbáljuk igen lassú lépésekkel segíteni a beilleszkedésüket az iskolai életbe.

A *szülői házzal* is megpróbálunk szoros kapcsolatot tartani, hogy a szülőkre is hatni tudjunk a lehetőségek határain belül. A cigány származású tanulók esetében a családi háttér okozta hátrányok leküzdéséhez nagy segítséget kell adni. Az oktatás mellett az iskola hivatott a nevelés egyes fázisainak ellátására is. Az etnikai tudat, a beilleszkedés és a *viselkedéskultúra* kialakítása nem választható szét.

Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek megismerjék társaikat, ezen keresztül önmagukat, azt a közösséget, amiben élnek és ezt a célt szolgálja a sikerek, kudarcok, tanulságok közös elemzése.

Szocializációs, kommunikációs fejlesztés

A cigányok közül szinte mindenki elismeri a tanulás, a becsületes munka fontosságát, a társadalmi együttélés szabályainak fontosságát stb. Ugyanakkor egyáltalán nem tekintik megbocsáthatatlan bűnnek a közoktatási szabályok megsértését.

A gyerekek viselkedési kultúrájának kialakítása nevelő-oktató munkánk egyik alapterülete, jelentős része a pedagógiai folyamatnak.

A cigányok gyermekeiket szeszélyesen nevelik, szeretettel, csak más normák szerint. Nevelési módszerükre az abszolút következetlenség, a követelmények szeszélyes váltogatása jellemző. Így a gyerek figyelmetlen, bizonytalan és ez a bizonytalanság az iskolában még tovább növekszik.

Törekedni kell az itt tanuló halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek erkölcsi, esztétikai érzékének fejlesztésére, képessé téve őket a társadalmi beilleszkedésre. Még többet kell foglalkozni az alapvető erkölcsi normák, az együttélés szabályainak, az iskola rendjének megismertetésével, elfogadtatásával. A nevelési programon belül a cigányság etnográfijával, valamint a kisebbségi és többségi együttélés normarendszerének az áttekintésével kívánunk foglalkozni. Felelősi rendszer kialakításával, *rendezvények* közös megszervezésével - Etnikai nap, ünnepségek - egyrészt a helyes szokások rögzítésének lehetőségét, másrészt a szereplés lehetőségét kívánjuk biztosítani.

Dalok, táncok, kétnyelvű népmesék előadását tartjuk fontosnak.

Készségfejlesztés

Továbbra is komoly szerepet kap a tanítás, tanulás folyamatában a készségek és képességek folyamatos fejlesztésének.

Felzárkóztató és differenciáló órákat tervezünk, hiszen rendkívül eltérő képességekkel érkeznek a tanulók. Szükség van egy szintre hozó, felzárkóztató szakaszra is. A képességfejlesztési órák jobb kihasználásával az alapkészségeket kell növelni.

Az irányított tanítási órákon az iskolai kudarcok leküzdésére a tanulókat meg *kell tanítani tanulni*.

Kiemelt feladat a hátrányos helyzetű tanulók *hiányzásának csökkentése*. A tanulásban fel kell kelteni az ismeretszerzési vágyat, felhasználni az iskolán kívül szerzett ismereteket, tapasztalatokat, információkat.

Ezen a területen a tantárgy specifikus képességfejlesztés mellett, a cigány gyerekek esetében kiemelten fontos *alapkészségek - iskolai előmenetelhez szükséges - fejlesztését* helyezzük előtérbe: írás, olvasás megértés, számolás.

Differenciálás

A tanulók neveltségi szintjének javítása, a velük való egyéni foglalkozás, törődés továbbra is kiemelt feladatunk. A cigány fiatalokat fel kell zárkóztatni az átlaghoz. Figyelembe kell venni, hogy milyen környezetből jöttek, milyen oktatási, nevelési módszerrel lehet a felzárkóztatást megoldani. A lemaradó tanulók felzárkóztatásának alapvető célja a felkészültségbeli hiányok pótlása, a megismerő, munkavégző képesség kialakítása és fejlesztése.(Esélyteremtés, hátránykompenzáció)

A családi normák szerint egy fiú eszes, ravasz és ügyes, a lány pedig szép, házias és rendes legyen. Egyáltalán nem illik bele a képbe a szorgalmas, szófogadó és nyugodt magatartási forma. A jövővel kapcsolatban nincsenek a gyerekeknek konkrét elképzeléseik, úgy akarnak élni, mint a szüleik. A tanulás iránti vágy felkeltése, hosszú távú *motivációk alakítása* a szülők részéről nem igény. A kis lépések, a pozitívumokra támaszkodás, nagyobb esélyt ad a fiataloknak arra, hogy iskolai tanulmányaikat elvégezzék, hátrányait, ha ellentmondásos módon is, csökkentsék. Csökkenteni kell az iskolai szorongást. A *sikerélmények biztosításával* a hatékonyságot kell növelni.

Nevelőmunkákban olyan ember nevelésére kell törekedni, aki gondolkodó, független személyiség és *dönteni képes*.

Célunk, hogy az etnikai sajátosságok megőrzése mellett, az iskolai program lehetővé tegye a társadalmi felemelkedést.

A nevelők segítenek a gyerekeknek a

- tanulás megtanulásában,
- az egyes közismereti tárgyaknál felmerült részproblémák megoldásában,
- a soron következő feladatokra való felkészülésben.
- figyelembe kell venni, amiben ügyes és arra építeni tánc, mozgás, kreativitás stb.

A nemzetiségi népismeret az adott nemzetiség nyelvén és magyar nyelven nemzetiségenként meghatározott részletes fejlesztési feladatai a Nemzeti alaptanterv több műveltségi területéhez kapcsolódnak (Magyar nyelv és irodalom, Ember és társadalom, Ember és természet, Földünk

és környezetünk, Életvitel és gyakorlat, Művészetek), azok tartalmához és szerkezetéhez igazodnak.

A nemzetiségi népismeret általános témakörei:

a) A nemzetiség nyelve, tárgyi és szellemi kultúrája

- nyelvhasználati sajátosságok, beleértve a nyelvjárásokat, nyelvváltozatokat,
- vizuális kultúra (építészeti emlékek, képzőművészet, iparművészet, népművészet, filmművészet),
- ének-, zenei és táncműveltség (zenei örökség, színház, tánc és játék),
- hagyományok, régi és új szokások, kulturális javak, mesterségek, gazdasági élet, ünnepek és jelképek,
- szociológiai és település-földrajzi ismeretek.

b) A nemzetiség történelemalkotó és kultúraformáló szerepe, civilizációja

- a nemzetiség magyarországi történelme és irodalma, az anyanemzet, nyelvi (anya)országok történelmének, irodalmának korszakai; az anyanemzet, illetve a nyelvi (anya)országok földrajza,
- nevelés-oktatás-, kultúrtörténet, jelenkor,
- a nemzetiségek más országokban élő csoportjai.

c) Nemzetiségi és állampolgári jogok

- a nemzetiségek jogai, hazai és nemzetközi jogrendszer,
- a nemzetiségek intézményrendszere,
- nemzetközi kapcsolatok.

A nemzetiségi népismeret önálló tantárgyként történő tanítása mellett szükséges, hogy tanórán kívüli tevékenységek formájában is - a nemzeti köznevelésről szóló törvény alapján rendelkezésre álló időkereten belül - (mint pl. a szakkörök, a táborok, a kirándulások, a népdal- és tánckörök, a játszóházak, a színjátszó körök, a zenekarok) megjelenjen.

Pedagógiaiilag kiemelt értékű a tárgyi és szellemi (néprajzi, népdal stb.) gyűjtőmunka, az alkotó tevékenység, az egyéni, illetve csoportos kutatás, projektmunka.

3. SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK TANTERVE

3.1. A Nemzeti alaptanterven alapuló kerettantervek a fogyatékos tanulók iskolai oktatásának is alapidokumentumai.

A kötelező iskoláztatás általános tartalmi szabályozásának kiterjesztése a fogyatékos tanulók nevelésére és oktatására azon alapul, hogy a fogyatékos és a nem fogyatékos tanulók

ugyanabban a kultúrában, emberi közösségben, társadalomban élnek, és ezért az ő felnőtté válásukhoz is a tartalmi szabályozás állami dokumentumában foglalt tartalmak és fejlesztési követelmények jelölik ki az iskolában elsajátítható tudást és a kialakítandó képességeket.

3.2. Az iskolák pedagógiai programjuk és helyi tantervük elkészítésekor helyi sajátosságaiknak megfelelően alkalmazzák a Nemzeti alaptantervet és a kerettanterveket.

A kerettantervek a közoktatási rendszer egységes működéséhez szükséges közös tartalmi elemeket határozzák meg. Ezek a tartalmi elemek biztosíthatják, hogy minden magyar gyermek – beleértve a különleges gondozást igénylő fogyatékos gyermekek többségét is – elsajátíthassa a kultúra leglényegesebb ismereteit, iskolaváltás esetén egy másik iskolában is folytatni tudja tanulmányait – kivéve, ha a fogyatékoság mint objektív tény a tanuló szellemi és fizikai tehetségének és képességeinek a lehetőségek legtágabb határáig való kifejtése mellett sem teszi ezt lehetővé –, eleget tegyen az alapműveltségi vizsga követelményeinek és ezzel képessé váljon a továbbtanulásra, a szakképzésre.

3.3. Fejlesztő program

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált iskolai nevelése és oktatását segítő, a fogyatékoság típusához és fokához igazodó fejlesztő program

A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő, tanulási zavarokkal, illetve rész-képesség-zavarokkal küzdő gyerekek felzárkóztatására és fejlesztésére nagy hangsúlyt fektetünk.

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a gyengébben teljesítők felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli felzárkóztató foglalkozások segítik.

Az 1-4. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére irányuló felzárkóztató, egyéni differenciáló órákat szervezünk és tartunk.

Az 5-8. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók számára felzárkóztató, korrepetáló, kompetenciákat fejlesztő órákat szervezünk.

Fejlesztő programunk a játékosságon, a tapasztalatszerzésen, életkori sajátosságokon, pozitív érzelmeket keltő tevékenységeken alapul.

Fejlesztő programunk megvalósításához szükséges szakemberek: felkészült, tájékozott tanítók, szaktanárok, fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, logopédus, iskolapszichológus.

Tevékenységi területek, lehetőségek:

- Az alapkészségek mindennapos fejlesztése.

- Rugalmas, a tanulók szintjéhez igazodó követelményrendszerrel, a tananyag feldolgozásának speciális módszereivel, a tananyag szükség szerinti átrendezésével biztosítani a tantervi minimum teljesítését.
- Speciálisan kiscsoportos vagy egyéni felzárkóztató foglalkozások szervezése.
- Folyamatos korrekció, ellenőrzés, értékelés, önértékelés.

Tevékenységi formák:

Tanórán belül törekszünk

- az egyéni képességekhez igazodó munkaformák,
- egyéni fejlesztés, értékelés,
- csoportos fejlesztés,
- tanórai differenciálás,
- kooperatív munkaformák alkalmazására.

Tanórán kívül működik

- délutáni egyéb foglalkozások,
- tanulószoba,
- erdei iskola,
- múzeumlátogatás, könyvtárhasználat, színházlátogatás,
- tanulmányi kirándulások,
- egyéni, kiscsoportos rehabilitáció,
- fejlesztő foglalkozások,
- felzárkóztatás.

Az alapfokú oktatás megvalósítása mellett a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált oktatásának irányelvei, céljai, feladatai

A szakmai alapidokumentum szerint intézményünk a következő sajátos nevelési igényű tanulókat látja el integráltan: mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - látási fogyatékos.

Intézményünk feladatának tartja ezen kívül a tanulási zavaros (diszlexiás, diszgráfiás, diszkalkuliás) és magatartászavaros gyermekek integrációját. Feladatvállalásunk a következő alapokon nyugszik: az integráció gondolata a humánus alapértékek elfogadását jelenti és a fogyatékoság fogalmának újragondolását feltételezi. Fontos annak felismerése és a tanulókkal való felismertetése is, hogy átmenetileg vagy tartósan bárki szorulhat speciális segítségre, hogy

mindannyian "különbözőek vagyunk", s ez a sokszínűség nem negatívumot, hanem pozitívumokat jelent a közösségek és a társadalom számára.

Az integráció pozitív magatartásmintákat közvetít. A speciális szükségletű gyermeket reális önértékelésre, képességei maximális kibontakoztatására serkenti, a nem sérült gyermekek pedig megtanulják a hozzájuk való alkalmazkodást, a segítségnyújtást. Ez pedig hosszú távon az előítéletek enyhüléséhez, a "mátság" értékeinek társadalmi méretű elismeréséhez vezethet.

A sajátos nevelési igényű tanulóknak a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő - integrált - oktatása valósul meg intézményünkben.

Az együttnevelés során fontos feladatunknak tekintjük az iskola pedagógusainak, a szülők és a tanulók közösségének felkészítését a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására.

Az együttnevelés megvalósításában, a különböző pedagógiai színtereken a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesül.

Fejlesztő-nevelő munkánkat a hagyományos pedagógiai elveken túl a sajátos nevelési igényű gyermekek iskolai fejlesztésének irányelvei determinálják.

Az iskolai képzés teljes időtartama alatt törekszünk arra, hogy a sajátos nevelési igényű gyermekek személyisége minél harmonikusabban és teljesebben kibontakozzon, képesek legyenek a társadalom által elfogadott normák szerint, saját igényeiket megvalósítva kiegyensúlyozott, boldog életet élni.

A sajátos nevelési igényű gyermekek képzésének során a legfontosabb szempontok:

- az értelmi, a testi és érzelmi fejlődés folyamatos pozitív változása,
- a sérült részképességek folyamatos fejlesztése,
- egyéni szükségletek,
- társadalmi beilleszkedés.

Mindehhez olyan iskolai légkört kell teremteni, amelyben mind a tanuló, mind a felnőtt jól érzi magát, ahol az emberi és társas kapcsolatok a kölcsönös tiszteleten alapulnak, ahol minden tanuló teljes értékű emberként élheti meg önmagát, a mátságot is elfogadva.

A követelmények elsajátíttatása a beszéd, nyelvi és egyéb tanulási zavarok kompenzálása és megszüntetése érdekében végzett folyamatos korrekciós, rehabilitációs, rehabilitációs, intervenciós és sérülés-specifikus egyéni és kiscsoportos terápiás programok segítségével történik az utazó gyógypedagógusi hálózat segítségével.

Legnagyobb hangsúlyt az anyanyelv és irodalom, a matematika, a testnevelés és sport, a művészetek műveltségi területei kapnak.

Ennek érdekében a következő pedagógiai alapelvek megvalósítására törekszünk:

- a sérült személyiség fejlesztése gyógypedagógiai eszközökkel,
- a tanulók egyéni képességeinek, eltérő fejlődési ütemének figyelembe vétele az oktatás és nevelés folyamatában,
- egységes nevelési elvárásokkal a követelmények biztonságossá tétele,
- támasz és segítségnyújtás a tanulási folyamatokban, az emberi törekvésekben,
- a speciális nevelési szükségletek kielégítése a nevelés-oktatás minden területén.

Ennek érdekében a következő célokat tűztük ki:

- a sajátos nevelési igényű tanulók képességfejlesztése a hiányosan működő pszichés funkciók, sérült részképességek terápiás jellegű korrekciójával,
- a differenciált, szükségletekhez igazodó felzárkóztatás a habilitációs és rehabilitációs eljárásokkal,
- az általános műveltség megalapozása,
- az eredményes társadalmi beilleszkedés feltételeinek megteremtése az önálló életvezetési technikák elsajátításával, gyakorlásával, toleráns magatartás kialakítása a személyiség gazdagításával, az általános emberi értékek és normák elfogadtatásával.

Az iskolánkban folyó nevelés-oktatás fő feladatai a sajátos nevelési igényű gyermekek szempontjából

- az alapidokumentumok által szabályozott ismeretanyag elsajátíttatása az évfolyamok, tantárgyi sajátosságok, egyéni különbségek figyelembe vételével,
- a mentális képességek fejlesztése a megismerő funkciók egyénre szabott korrekciójával,
- az ismeretek tartalmának, mélységének mindenkori aktualizálása a tanulócsoport és az egyének kondícióinak megfelelően,
- a tanítás és nevelés szervezeti kereteinek szükség szerinti alakítása,
- a módszerek és tevékenységi formák optimális megválasztása a mindenkori pedagógiai tevékenység kívánalmainak megfelelően,
- a fejlesztési szakaszoknak megfelelő szűrő és diagnosztikus eljárások adaptálása.

A pedagógiai célkitűzések, feladatok eszközei és eljárásai

Az oktatás-nevelés területén eszköznek tekintjük a tanítási órákat és a tanításon kívüli órákat, a fejlesztő és rehabilitációs foglalkozásokat a közös és a részletes követelmények érvényesítésére.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése, oktatása során szoros együttműködést megvalósítására törekszünk:

- a gyermek diagnózisát felállító szakértői bizottság,
- az iskolánkban a gyermek fejlesztését végző, fejlesztésében közreműködő utazó gyógypedagógus,
- a pedagógusok munkáját segítő szakmai szolgáltatást nyújtó gyógypedagógus szaktanácsadó,
- az osztálytanítók,
- a délutáni oktatásban részt vevő nevelők,
- és a szülők között.

Az utazó gyógypedagógus a szakértői bizottság diagnózisa és a saját maga által készített egyéni fejlesztése terv alapján végzi rehabilitációs munkáját. Segítséget nyújt a gyermek tanítóinak, tanárainak a diagnózis értelmezéséhez, a tanuláshoz szükséges segédeszközök, speciális fejlesztő programok kiválasztásához, javaslatot tesz gyógypedagógiai módszerek alkalmazására. Figyelemmel kíséri a gyermek haladását. A rehabilitációs foglalkozások keretében az egyéni fejlesztéseken túl részt vesz a gyermek tanórai differenciált foglalkoztatásában, így is segítve a tanító munkáját, a gyermek beilleszkedését. A szülők számára segítséget nyújt a diagnózis értelmezéséhez, konzultál a szülővel a fejlesztés eredményeiről, segíti a szülőt a probléma elfogadásában, a gyermekkel szembeni reális elvárások kialakításában.

A tanító, a szaktanár a tananyag feldolgozásánál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak - egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző – módosulásait. Tanév elején, ha az osztályban, amelyben tanórákat tart sajátos nevelési igényű tanulók is vannak:

- megismeri a szakértői véleményben foglaltakat,
- felülvizsgálja tanmenetét,
- áttanulmányozza a kerettantervnek a tanuló fogyatékosságának típusára vonatkozó fejezeteit,
- ismeri a minimum követelményeket,
- egyénre szabott értékelést alkalmaz,
- folyamatosan kommunikál a tanulóval foglalkozó pedagógusokkal, szakemberekkel, a tanuló szüleivel,
- szükség esetén a gyógypedagógussal együttműködve egyéni tantárgyi fejlesztési tervet készít, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít,

- az oktatás során individuális módszereket, technikákat (differenciált foglalkoztatás, kooperatív csoport és páros munka, fejlesztő programok, speciális tankönyvek, feladatlapok, eszközök) alkalmaz,
- a közösségépítés során személyes példájával segíti a sajátos nevelési igényű gyermek osztályközösségbe való befogadását,
- a kialakulatlan részképesség jellegének megfelelően érvényesíti a méltányos számonkérési, értékelési, ill. átmeneti felmentési lehetőségeket minden esetben a gyermek távlati érdekeinek figyelembevételével.

A sajátos nevelési igényű gyermekek képzésének során a legfontosabb szempontok:

- az értelmi, a testi és érzelmi fejlődés folyamatos pozitív változása,
- a sérült részképességek folyamatos fejlesztése,
- egyéni szükségletek,
- társadalmi beilleszkedés elősegítése.

Mindehhez olyan iskolai légkört kell teremteni, amelyben mind a tanuló, mind a felnőtt jól érzi magát, ahol az emberi és társas kapcsolatok a kölcsönös tiszteleten alapulnak, ahol minden tanuló teljes értékű emberként élheti meg önmagát, a másságot is elfogadva.

Minden tanulónknak szükségleteihez igazodva és a szakértői véleményben előírtaknak megfelelően próbáljuk biztosítani a rehabilitációs időkeretet.

A habilitációs - rehabilitációs foglalkozások egyéni vagy csoportos formában is tarthatók. A foglalkozás a gyermek képességeinek, a fejletlen vagy sérült funkcióinak feltérképezésével indul. A fentiek ismeretében fejlesztési terv készül. A foglalkozások anyagának, tapasztalatainak feljegyzése folyamatosan történik. Lényeges elem az évenkénti pedagógiai diagnosztizálás, amelyet írásban rögzít a gyógypedagógus.

Az intézmény minden tanév végén (június 30-ig) jelzi az illetékes Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság felé azoknak a tanulóknak az adatait, akinek a következő tanévben kötelező felülvizsgálatuk lesz.

A gyógypedagógus a rehabilitációs foglalkozásokról munkanaplót vezet, továbbá a rehabilitációs foglalkozásokat az egyéni fejlődési lapon is dokumentálja. Ezeknek egy másolatát félév végén és a tanév végén az igazgatónak leadja.

A fejlesztés szervezeti keretei

A tanulók habilitációs-rehabilitációs foglalkozásainak időbeosztását a gyógypedagógus az osztálytanítókkal, osztályfőnökökkel konzultálva határozza meg, igazodva az intézmény órarendjéhez.

A tanóra keretein belül a gyógypedagógus és többségi pedagógus együttműködése:

Tantestületünk nyitott erre az együttműködésre, így a páros óraszervezés az alsó és a felső évfolyamokon egyaránt megvalósítható.

A tanórai és a tanórán kívüli fejlesztés kiemelt területei:

Az *anyanyelvi* fejlesztésben különös hangsúlyt kap:

- a pontos diagnózis, a megfelelő fejlesztési szempontok és módszerek kiválasztása, a vizsgálatok szakszerű elvégzése,
- a testséma biztonságának kialakítása,
- a téri és idői relációk kialakítása praktikus és verbális szinten,
- a balról-jobbra való haladási irány rögzítése,
- a vizuomotoros koordináció gyakorlása,
- a látás, hallás, mozgás koordinált működtetése,
- a dyslexia prevenció keretében az előkészítő jellegű első osztályban a népi játékokon, gyermekverseken, népdalokon keresztül az egyenletes lüktetés kialakítása, ritmuskészség fejlesztése, a mozgás-beszéd koordinált működtetése,
- az auditív és vizuális diszkrimináció és emlékezet fejlesztése,
- az olvasási, írás tanítása (szükség esetén újratanítása) hangoztató-elemző vagy dyslexia prevenciós módszerrel,
- az olvasás, írás készségének folyamatos gondozása, fejlesztése a tanuló egész iskolai pályafutása alatt,
- a kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során,
- grafomotoros fejlesztés,
- a helyes ejtés, a fonéma hallás fejlesztése,
- hang- és betűegyeztetési gyakorlatok,
- a verbális figyelem és emlékezet intenzív fejlesztése, memoriterek,
- könyvtárhasználat,
- számítógép, internet.

Minden részterületen hosszabb begyakorlási, érési időszakot biztosítunk. Az *anyanyelvi* fejlesztés a nevelés minden színterén központi szerepet kap.

A *matematika* fejlesztésében különös hangsúlyt kap:

- a testséma kialakítása,
- a téri relációk biztonsága,
- a relációk nyelvi megalapozása, a matematikai nyelv tudatosítása,
- a szerialitás erősítése,

- számfogalmak kialakítása és bővítése,
- az érzékelés, észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt, intenzív fejlesztése,
- segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése,
- az alapműveletek fogalmi kialakítása, képi, vizuális megerősítése, sokoldalú gyakorlásuk a már „birtokolt” számfogalmakkal építkező számkörökben,
- a matematikai nyelvi relációk tudatosítása, szöveges feladatok megoldása.

A matematika előkészítése a tanulmányi idő növelésével valósul meg. A matematika tanítása a hagyományos matematika-tanítási módszerek felhasználása mellett az egyéni dyscalculia terápiából átvett elvek, eszközök és feladatlapok segítségével, apró lépésekben, a konkrét segédeszközökkel történő manipuláció idejét megnyújtva történik.

A *művészetek* területen kiemelt szerepet kap:

- az érzékelés, észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd a téri orientáció,
- a mozgás – ritmus - beszéd koordináció,
- a grafomotoros fejlesztés,
- a szenzomotoros fejlesztés.

A *mozgásfejlesztés* során kiemelt szerepet kap:

- csecsemőkori, ill. nagymozgások fejlesztése,
- rugalmasság fejlesztése,
- statikus, átmeneti és dinamikus egyensúly,
- testvonal átlépésének fejlesztése,
- végtagszétválasztás,
- ellentétes végtagmozgás fejlesztése,
- testséma, téri orientáció,
- ritmusfejlesztése,
- szerialitás,
- emlékezet,
- mozgásutánzás,
- finommotorika fejlesztésének előkészítése.

A *személyiségfejlesztés* során kiemelt szerepet kap:

- helyes önértékelés, az énkép erősítése,
- az önbizalom erősítése,
- a szociális kapcsolatrendszer kommunikációs eszköztárának növelése,

- a hibás-hiányos helyzetfelismerés kompenzálása,
- a tudatos önirányítás, önkontroll kifejlesztése,
- az empátia fokozása, a másság elfogadtatása,
- a kompenzáló és védekező mechanizmusok (extrém magatartás, beilleszkedési zavar, agresszió) csökkentése, illetve megszüntetése.

Az élő idegen nyelv tanítása során kiemelt szerepet kap:

- a játékoság,
- mondókák, énekek, népi játékok tanítása,
- az adott nyelvet beszélő népek hagyományainak megismerése.

Az élő idegen nyelv oktatása speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel, történik a sajátos nevelési igénynek megfelelő osztályfoktól.

A számonkérés során vagy a szóbeliség, vagy az írásbeliség kerül előtérbe.

A pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók iskolai fejlesztésének elvei

A részképesség zavar tüneteit mutató tanulók sajátos nevelési igényeinek kielégítése gyógypedagógiai tanár, terapeuta (elsősorban logopédus, pszichopedagógus) közreműködésével valósul meg.

A részképesség zavarok jellegének megfelelően a gyermekek iskolai oktatásában érvényesítjük a számonkérési, értékelési, esetleg - indokolt esetben, a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság javaslata alapján - az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alóli mentesítés lehetőségét.

Iskolai nevelésük, oktatásuk során kiemelt feladatoként kezeljük:

- az egészséges énkép és önbizalom kialakítását,
- a kudarcűrő-képesség növelését,
- az önállóságra nevelést.

Diszlexia, diszgráfia esetében kiemelt fejlesztési feladatok

Iskolás korban az olvasás- és írászavarok javításának feladata kialakítani a tanulóban az intellektusának és mindenkor osztályfokának megfelelő értő olvasás-írás készséget, fejleszteni kifejező készségét, segíteni az olvasás, írás eszközzé válását az ismeretek megszerzésében.

A gyermekeknél az olvasás, írás tanítása (szükség esetén újratanítása) lassított tempójú, nyújtott ütemű, hangoztató-elemző, szótagoló, a homogén gátlás elvét figyelembe vevő, valamint a vizuális és auditív észlelésre alapozó módszerrel történik.

Nagy hangsúlyt fektetünk az aktív szókincs, a beszédképesség, a szövegértés, a testséma, téri tájékozódás, a vizuomotoros koordináció fejlesztésére.

Diszkalkulia esetében kiemelt fejlesztési célok, feladatok

A matematika tanítása során nagy hangsúlyt fektetünk az érzékelés-észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt, intenzív fejlesztésére, a matematikai nyelv tudatosítására, a szerialitás erősítésére, a testséma, a téri relációk biztonságára (lásd helyi tanterv).

A számolási zavarokkal küzdő gyermekek esetében a tananyag elsajátítása során lassabb haladási tempót, hosszabb bevésési szakaszt, és több gyakorlási lehetőséget biztosítunk.

A szám- és műveletfogalmak kialakításakor, a számolási készség fejlesztése során a manipuláció előtérbe helyezése, a megfigyelés és a megértés érdekében segítő-kompenzáló matematikai eszközök (kis tárgyak, korongok-korongképek, számológépek, egyéb segítő szimbólumok, ujjak) használata megengedett. Törekszünk arra, hogy a fokozott mennyiségű gyakorlás során a gyermekek megtalálják és megtanulják alkalmazni az egyéni sajátosságokhoz igazított, megjegyzést segítő technikákat, eljárásokat.

Hiperkinetikus zavarok, aktivitászavarok, figyelemzavar esetében kiemelt fejlesztési célok, feladatok

A gyermek nevelése – fejlesztése - tanítása során nagyon fontos a szoros kapcsolat a tanító, a gyógypedagógus (lehetőség szerint pszichopedagógus) és a szülői ház között.

A gyermek képességeinek, terhelhetőségének és érdeklődésének megismerésével a pedagógus ki tudja alakítani az egyénre szabott követelményrendszert, mind a gyermek viselkedését, mind tantárgyi tananyagot illetően.

A gyakoroltatás, a számonkérés során a feladatok összeállításánál figyelembe vesszük a tanuló gyengébb monotonia-tűrését, fáradékonyságát. Pszichés funkcióinak fejlődését gyakori pozitív visszajelzésekkel segítjük.

A beszéd fogyatékos, beszéd- és nyelvi fejlődésben akadályozott tanulók iskolai fejlesztésének alapelvei, célja és kiemelt feladatai

A beszéd fogyatékos tanulók fejlesztésében meghatározó a sokoldalú perzepciós fejlesztés, melynek során a kineztiázis, a hallási, a látási, a beszédmozgási benyomások egymást erősítve fejlődnek.

Az anyanyelvi tárgyak tanítása során igyekszünk sok mondókát, gyermekverset tanítani, mozgással, ritmizálással kísérve.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók iskolai fejlesztésének alapelvei, célja és kiemelt feladatai

A szakmai alapidokumentumunknak megfelelően vállaljuk enyhén értelmi fogyatékos tanulók integrált oktatását is. Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók fejlesztése, oktatása a fogyatékoság típusának megfelelő szakos gyógypedagógus bevonásával történik.

A nevelésükhöz biztosított feltételek:

- a fogyatékoság típusának és súlyosságának megfelelő gyógypedagógiai tanár/terapeuta foglalkoztatása,
- speciális tanterv, tankönyv és más segédletek,
- a szakértői és rehabilitációs bizottság által meghatározott szakmai szolgáltatások biztosítása,
- egyénre szabott haladási tempó és követelményrendszer kialakítása a szakértői véleménynek megfelelően,
- hosszabb időkeret biztosítása egy-egy tanév tananyagának elsajátíttatására.

A nagyothalló tanulók iskolai fejlesztésének alapelvei, célja és kiemelt feladatai

A nagyothalló tanulók gyógypedagógiai rehabilitációja, redukációja logopédus, utazó szurdopedagógus bevonásával történik. Az iskolai fejlesztés kiemelt feladata a beszédhallás fejlesztése, beszéd észlelés és megértés, szókincs fejlesztése, beszéd érthetőségének fejlesztése. Fontos, hogy a nagyothalló gyermek padjának elhelyezése az osztályteremben olyan módon történjen, hogy a frontális munka során a pedagógushoz minél közelebb legyen, azaz elől üljön. A pedagógus differenciált foglalkozás, csoportos és páros munka során is segítse a gyermek munkáját, üljön mellé, álljon mellette. Mindig közlelő szemkontaktust felvéve, érthetően, helyesen, artikulálva beszéljen hozzá.

A mozgáskorlátozott tanulók fejlesztésének alapelvei, célja és kiemelt feladatai

A mozgáskorlátozott tanuló nevelésének, oktatásának, mozgásfejlesztésének alapelve, hogy a sérülésből adódó hátrányos következményeket segítsen csökkenteni vagy ellensúlyozni.

A képességek tervszerű fejlesztésnek az egyéni fejlődési sajátosságokhoz szabottan kell történnie annak érdekében, hogy a gyermekek mozgáskorlátozottként is meg tudják állni a helyüket a környezetükben, a társadalomban.

Mindig szem előtt kell tartani az önállóságra nevelés elvét, az iskolában - a tanuló állapotának megfelelően - biztosítani kell az akadálymentes közlekedést, a megfelelő mozgás- és életteret, illetve az ehhez szükséges eszközöket (pl. lejtő, kapaszkodó).

A mozgássérült tanulók integrált oktatása során törekszünk:

- egészséges énkép és önbizalom kialakítására,
- a kudarcűrő képességük növelésére,
- önállóságra nevelésükre.

A mozgáskorlátozott tanuló iskolai tanulmányának nehézségeit leginkább a mozgásszervi károsodás következtében kialakult kommunikációs zavarok és a mozgásteljesítményt igénylő feladatok kivitelezése jelentik. Mindkettő befolyásolja az olvasás, írás, beszéd elsajátítását is, ezért kiemelt fejlesztési feladatként kell kezelni.

A mozgáskorlátozott tanuló egyedi, speciális megsegítést igényel. Ennek során figyelembe kell venni kommunikációjának formáját, szintjét, a gyermek érzelmi állapotát, értelmi képességeit és fizikai adottságait is.

A speciális módszerek, terápiák és technikák alkalmazása és a technikai jellegű segédeszközök igénybevétele segíti

- a mozgásbiztonságot,
- a mozgásreflexek célszerűségét és gyorsaságát,
- az író, rajzoló és eszközhasználó mozgást, a hallásra, beszédészlelésre támaszkodó tevékenységeket.

Az SNI tanuló tantárgyi teljesítményének értékelése

Alapvető cél a tanulók önértékelésének fejlesztése, kritikus gondolkodásuk kialakítása, egymás munkájának elismerése, a hibák kíméletes, javító szándékkal történő megfogalmazása. A tévedések megbeszélése, kijavítása közösen történik. A hibák elfogadása, a tanulási folyamat részeként való kezelése a biztonság érzését nyújtja, mentesíti a gyerekeket a szorongástól.

Az integrált oktatásban résztvevő tanulók iskolai értékelése

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára előírt követelményrendszer alapján a tantárgyi követelményeknek való megfelelés mértéke szerint. Az értékelés során figyelembe kell venni a tanuló önmagához mért fejlődését, valamint az elsajátított ismeretanyag mennyiségét és mélységét. Az értékelés formái és rendszeressége, valamint a továbbhaladás feltételei megegyeznek az általános pedagógiai programban megfogalmazottakkal.

A fejlesztésben érintett tanulók esetében az értékelést a szakvélemény előírásainak megfelelően végzik.

Tanévkezdéskor a tanügyi dokumentumok megjegyzés rovatába az alábbi záradék kerül: Integrált oktatásban-nevelésben részesül a.....számú Szakértői vélemény alapján.

Minden pedagógusnak feladata, hogy e tanulók iskolaközösségbe, osztályközösségbe történő beilleszkedését támogassa, megadja a tanuló számára az ehhez szükséges segítséget, megfelelő módon kezelje az e feladat kapcsán felmerülő konfliktusokat.

Fontos, hogy megfelelő együttműködés jöjjön létre a gyógypedagógus, az osztályban tanító pedagógusok és a gyermek fejlesztésével megbízott pedagógus között.

A tanuló részére készült egyéni haladás tervét, tantárgyi mentesítésekkel kapcsolatos határozatokat és feladatokat minden érintett pedagógusnak ismernie kell, az érintett tanulókkal kapcsolatos teendőket félévente értékeli a nevelőtestület.

A teljesíthető tevékenység biztosítja az örömteli, kudarc nélküli tanulás lehetőségét. Ugyanakkor az elért teljesítmény értékelésekor nem hagyható figyelmen kívül az adott gyermek aktuális teljesítőképessége, az, hogy saját lehetőségeit mennyire használta ki a munka, a feladat elvégzése érdekében.

Elvünk, hogy az értékelés

- ne minősítsen, hanem fejlődési állapotról számoljon be,
- számba tudja venni, hogy a tanuló az előző szintjéhez, önmagához mérten mennyit fejlődött,
- tartalmazza, hogy a gyerek a saját lehetőségeit mennyire aknáztta ki.

Az értékelési szempontok összetettek, egy-egy tantárgyra, illetve a gyermek egész személyiségének fejlődésére koncentrálnak.

A szöveges értékelés:

- fejlesztőközpontú, megerősítő, korrigáló,
- összhangban a NAT-tal, a helyi tantervvel és a pedagógiai programmal.
- rendszeres és folyamatos,
- személyre szóló, ösztönző, közérthető,
- tartalmazza a továbblépés útját is,
- vegye figyelembe az életkori sajátosságokat.

Az iskolai beszámoltatások formái, rendje, korlátai, az SNI tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya

A tantárgyi számonkérések során a sajátos nevelési igényű tanulóink beszámoltatásának formáit és módjait részképesség zavaraihoz igazítjuk. Az olvasási-írási nehézségekkel küzdő gyermekek számára biztosítjuk az írásbeli dolgozatok szóbeli feleletekkel történő kiváltását, illetve e gyermekeink számára célzottan több megszólalási lehetőséget adunk nemcsak a számonkérés, hanem a gyakorlás során is.

Az írásbeli beszámoltatás során hosszabb időt biztosítunk egy-egy dolgozat elkészítésére, valamint indokolt esetben mi olvassuk fel a feladatlap utasításait (pl. környezetismeret, nyelvtan, matematika) a gyermek számára. A részképesség zavarokkal küzdő, s emiatt görcsös, szorongó gyermeknek lehetőséget nyújtunk az egyéni helyzetben, nem az osztályközösség előtt történő számonkérésekre is.

A számolási nehézségekkel küzdő gyermekek a speciális segédeszközöket (korongok, pálcikák, számtábla) a dolgozatok során is használhatják

Az iskolai számonkérések során a témazáró dolgozatok mellett minél nagyobb számban tesszük lehetővé gyermekeinknek, hogy tudásukról röpdolgozatok, szóbeli feleletek (egy-egy lecke anyagából) formájában is számot adjanak.

A magatartás és szorgalom értékelésének és minősítésének rendszere az SNI tanulók esetében
Az értékelésnél figyelembe vesszük az elsődlegesen ill. másodlagosan kialakult magatartási, szocializációs problémákat. A gyermekek számára apró lépésekre lebontva teljesíthető szabályokat állítunk fel az adott csoport fejlettségi szintjének megfelelően.

A szorgalom értékelésénél figyelembe vesszük a gyermek önmagához képest nyújtott teljesítményét, a tanuláshoz való viszonyát, a foglalkozásokon tanúsított aktivitását, önkéntes feladatvállalásait és azok teljesítését.

A közösségfejlesztés fontos feladatai a sajátos nevelési igényű gyermekek sikeres integrálása szempontjából

- A kiscsoportok együttműködésének megszervezése, személyiségformáló hatásának (önzetlenség, barátság, segítségnyújtás, lelkiismeretesség, áldozatkészség) hasznosítása, továbbfejlesztése.
- Az alkalmazkodás, beilleszkedés, a társakkal történő együttműködés, a közösségben vállalható szerep megtalálásának segítése, a kollektivitás fejlesztése.
- A tanulók társas, rokonszenvi, közösségi kapcsolatainak alakítása, továbbfejlesztése.
- Az önbizalom, önnevelés igényének felkeltése, a kezdeményezőképeség fejlesztése.
- A magányos gyermekek bevonása a közös tevékenységekbe, beilleszkedésük segítése.

Az iskolánkba integrált gyermekek tanulási zavarához gyakran társul beilleszkedési és magatartási zavar. Ennek lehet elsődlegesen organikus oka, mint például az idegrendszer gátló és serkentő hatásai egyensúlyának megbomlása miatt létrejövő hiperaktivitás esetében. Sokszor azonban a magatartási és beilleszkedési zavar másodlagosan keletkezik, a részképesség-gyengeségek talaján létrejövő tanulási zavarokra épülve. Gyakran tapasztalni, hogy a gyermek problémáinak gyökerét nem ismerik fel időben, sorozatos kudarcok érik az iskolában s emiatt gyakran otthon is, s végül valóban nem képes sehová sem beilleszkedni, ami súlyos esetben

devianciához vezethet. Kiemelkedően fontos a szerepe a korai felismerésnek és segítségnyújtásnak, hogy ez az előbb felvázolt rossz kör, ez az önbeteljesítő jóslat ne lépjen működésbe. Iskolánk szakemberei ezért a magatartászavaros gyermek korai felfedezését és szakemberhez irányítását is fontos feladatuknak tartják.

Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok

Az SNI-s tanulókat integráltan oktatjuk, a tantárgyankénti óraszámok megegyeznek a helyi tantervben szereplő évfolyamonként meghatározott óraszámokkal.

4. KOMPETENCIA ALAPÚ OKTATÁS

Az intézményben a 2009/2010. tanévben a TÁMOP 3.1.4 pályázat keretében bevezetésre került a kompetencia alapú oktatás. A pályázat fenntarthatósági időszaka 2015. december 31-én lejárt. A programból a fejlesztés elemei közül a témahetet, lehetőségeinkhez mérten az erdei iskolát a és az IKT alapú pedagógiát kívánjuk megtartani, tovább folytatni a pedagógusok választása alapján, önkéntes alapon.

Célja a készségek, képességek, attitűdök olyan irányú fejlesztése, mely során tanulóink alkalmazásképes tudást szereznek, és képessé válnak az egész életen át tartó tanulásra. A pedagógiai folyamat középpontjában nem a tanítás, hanem a tanulás aktív folyamata áll.

A fejlesztendő kulcskompetenciák között szerepel a tanulás kompetenciája.

A tanulás kompetenciájának fejlesztéséhez sorolható a szelektáló képességek kialakítása is. Ezzel a képességgel rendelkező gyermek lesz csak képes a rázúduló információ mennyiségben elválasztani a lényegest a lényegtelenről. Meg kell tanítanunk őket a kételkedésre, a kritikai gondolkodásra.

Hangsúlyozottabbá válik a tudatos egyéni fejlesztési folyamat, az ún. tevékenységterv (curriculum) ami a tanuló adott tudásából, képességeiből, szociális helyzetéből indul ki.

A tanulás folyamatában kiemelt szerepet kap a játék, érzékelés, észlelés, tapasztalás. Fontos a gyermek aktív részvétele a tanulási folyamatban, melynek érdekében kooperatív módszereket alkalmazunk.

4.1. Kiemelt fejlesztési feladataink

Iskolánk kiemelt fejlesztési feladatai a kulcskompetenciákra épülnek. Összekötik a műveltségterületek bevezetőit és fejlesztési feladatait.

Személyes és társas kapcsolati kompetencia területek

Énkép, önismeret

Az egyén önmagához való viszonyának alakításában alapvető célként tűzhető ki az önmegismerés és önkontroll, a felelősség önmagunkért, az önállóság, az önkifejezés igénye és az erre irányuló tevékenységek, valamint mindezek eredményeként a személyes méltóság.

Hon- és népismeret

Elengedhetetlen, hogy a tanulók ismerjék népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit. Fontos feladat a harmonikus kapcsolat elősegítése a természeti és a társadalmi környezettel, a nemzettudat megalapozása, nemzeti önismeret, a hazaszeretet elmélyítése és ettől elválaszthatatlan módon a hazánkban és szomszédságunkban élő más népek, népcsoportok értékeinek, történelmének, hagyományainak megbecsülése.

Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra

Európa a magyarság tágabb hazája. A tanulók magyarságtudatukat megőrizve váljanak európai polgárokká. Ismerjék meg az egyetemes emberi civilizáció legjellemzőbb, legnagyobb hatású eredményeit.

Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés

A demokratikus jogállamban a társadalom fejlődésének és az egyén sikerességének, boldogulásának s nem ritkán boldogságának is egyik fontos feltétele az egyén részvétele, a civil társadalom, a lakóhelyi, szakmai, kulturális közösség életében és/vagy, politikai életben. Az aktív állampolgári léthez ismeretek, képességek, megfelelő beállítottság és motiváltság szükséges.

Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi

Az anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikációs kompetenciák a fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértését, kifejezését hivatott fejleszteni szóban és írásban, valamint a társadalmi és kulturális tevékenységek keretein belül.

Matematikai gondolkodási kompetencia

Kialakításához az alábbi képességeket célszerű fejleszteni:

Gondolkodási képességek: rendszerezés , kombinativitás , deduktív következtetés, induktív következtetés, gondolkodási sebesség , mennyiségi következtetés , valószínűségi következtetés, érvelés, bizonyítás.

Tudásszerző képességek: számlálás, számolási képesség, mennyiségi következtetés, műveletvégzési sebesség, probléma-érzékenység, probléma-reprezentáció, eredetiség, kreativitás, problémamegoldás , metakogníció.

Kommunikációs képességek:

nyelvi fejlettség, szövegértés, szövegértelmezés, relációszókincs.

Vizuális képességek: térlátás, térbeli viszonyok, ábrázolás, prezentáció.

Tanulási képességek: memória-terjedelme, asszociatív memória, értelmes memória, tanulási sebesség.

Kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság kompetenciái

A kulturális tudatosság és kifejezőkészség úgy határozható meg, mint „annak elismerése, hogy az elképzelések, élmények és érzések különböző művészeti ágakon, így a zenén, az előadóművészen, az irodalmon és a képzőművészen keresztül kreatív kifejezése fontos szerepet tölt be.” A kulturális tudás magában foglalja a helyi, nemzeti és az európai kulturális örökség, valamint ezek világban elfoglalt helyének a megértését. Ebbe beletartozik a fő kulturális művek alapvető ismerete, ideértve a népszerű kortárs kultúrát is, továbbá magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezésének, fontosságának elismerését mind a tradicionális művészetek nyelvein, illetve a média segítségével, ideértve különösen az irodalmat, a zenét, a táncot, a drámát, a bábjátékot, a vizuális művészeteket, a tárgyak, épületek, terek kultúráját, a modern művészeti kifejezőeszközöket, a fotót és a mozgóképe

Munkavállalói, vállalkozói kompetencia területek

Gazdasági nevelés

A gazdálkodás és a pénz világára vonatkozó tudás nélkül nem érthetjük meg a bennünket körülvevő világ számunkra fontos folyamatainak jelentős hányadát. Az iskolai nevelésnek alapvető szerepe van abban, hogy a tanulók tudatos fogyasztókká váljanak, mérlegelni tudják a döntéseikkel járó kockázatokat, a hasznot vagy a költségeket.

Környezettudatosságra nevelés

A nevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezetmegóvásra, elősegítve ezzel az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését.

A tanulás kompetenciái

A tanulás tanítása

A tanulás, a pszichikum tartós módosulása külső tényezők hatására, tehát nem csupán ismeretelsajátítás és figyelem, emlékezet működtetése, hanem valamennyi értelmi képesség és

az egész személyiség fejlődését, fejlesztését magában foglalja. A pedagógus fontos feladata, hogy megismerje a tanulók sajátos tanulási módjait, stratégiáit, stílusát, szokásait.

Testi és lelki egészség

Az iskola nagy feladata és felelőssége, hogy a felnövekvő nemzedékeket egészséges életmódra nevelje, valamint minden tevékenységével szolgálni kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. Személyi és tárgyi környezetével segítse azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyerekek, fiatalok egészséges életvitellel kapcsolatos szemléletét és magatartását fejlesztik.

Felkészülés a felnőtt lét szerepeire

Fontos eleme a pályaeorientáció, amelynek célja, hogy segítse a tanulók további iskola- és pályaválasztását. Az iskolának átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Kiemelt figyelmet igényel a rugalmasság, az együttműködés és a bizonytalanság kezelésének a képessége egyéni és társadalmi szinten egyaránt. A tanulók hatékony társadalmi beilleszkedéséhez, az együttéléshez és a részvételhez elengedhetetlenül szükséges a személyes és társas kapcsolati kompetencia tudatos, pedagógiaileg tervezett fejlesztése.

4.2.Az intézményi fejlesztések elemei

- Témahét
- Önálló innováció-lehetőségeinkhez mérten (erdei iskola)
- IKT alapú pedagógia

A kompetencia alapú oktatás megvalósítása:

A. Témahét

A tananyag komplex elsajátításának egyik lehetséges formája az ún. témahét, amikor az adott tárgykört a diákok három-öt tanítási napon, esetleg hosszabb időkeretben iskolai és iskolán kívüli helyszíneken, rugalmas időkeretek között, változatos tevékenységtípusok és sokszínű módszertani eszközök segítségével dolgozzák fel.

Az évfolyam szintű tanulásszervezés a hagyományostól eltérő csoportalkotási módokat is lehetővé tesz, s így az egyéni fejlesztés szempontjából hatékonyan épülnek egymásra az alapkövetelményekhez kapcsolódó kötelező foglalkozások és az egyes részterületekhez kötődő, kutatást és alkotó tevékenységet biztosító választható programok.

Tervezés feltételei

- Eredményt akkor várhatunk, ha abban az iskola minden tanulója és tanára részt vesz

- A témahéten a tanárok által tartott foglalkozások a tankönyvi anyaghoz nem feltétlenül kapcsolódnak, ám a szakjukhoz igen.
- Mindig egyetlen központi téma legyen
- A diákok lehetősége és feladata a felkínált foglalkozások közötti választás
- Célszerű nemcsak a tantárgyi kereteket, de az osztálykereteket is fellazítani
- A diákok az ötlet kitalálásától a lezárt hét értékeléséig minden szakaszban vegyenek részt
- Tartalmilag szervesen épüljön be az iskola mindennapi „normál” működési életébe

Az intézmény tantestülete tanévenként az éves munkatervben határozza meg a témahét időtartamát, témáját, amelyek egy-egy kulcstéma integrált, a tantervi szempontokat érvényesítő feldolgozására alkalmas.

B. Saját innováció /Erdei iskola- valóságos tanulási környezet/

Olyan sajátos tanulásszervezés az erdei iskola, melynek fókuszában valamilyen valóságos probléma, tennivaló, elvégzendő tevékenység áll. Jellemző, hogy a projekt végére a tanulócsoporttól olyan tárgyi vagy szellemi produktumot várunk el, mely a lehető legszélesebb vonatkozásban tárja fel az adott témát, gondolkört.

Az ismeretszerzés a hagyományosnál nagyobb mértékben épül a valóságra, annak közvetlen és közvetett megtapasztalására, megfigyelésére és vizsgálatára.

A tanulás hozzásegíti a tanulókat ahhoz, hogy kedvező kapcsolatuk alakuljon ki a környezettel. A tartalmakat és a megközelítéseket úgy kell megválasztani, hogy a tanulási helyzeteket az iskolán kívüli munkán is megtapasztalják.

Témaválasztás intézményünkben:

Minden tanévben a munkaterv készítésekor a tantestület dönt a projekt tartalmáról, időpontjáról.

C. Digitális pedagógia - IKT alapú pedagógia

A digitális pedagógiai módszertan hármas célú kompetenciafejlesztés:

- Tantárgyi ismeretek bővítése, rendszerezése
- IKT eszközök készségszintű alkalmazásának fejlesztése
- A konstruktív munkaformák alkalmazásával a szociális kompetenciák fejlesztése

Az IKT által támogatott tanulásszervezési módok:

- Csoportmunka.

- Pármunka-tanulópár.
- Egyénre szabott munka.
- Részben egyénre szabott munka.
- Önálló munka.
- Többszintű differenciálás: Mennyiségi differenciálás - Minőségi differenciálás-
Tanulási követelmények differenciálása

4.3. A kulcskompetenciák fejlesztése érdekében az iskola pedagógusai által alkalmazott munkaformák és módszerek:

Módszertani elemek:

- óvoda-iskola átmenet,
- hatékony tanuló megismerési és segítő technikák, pedagógiai diagnosztizálás,
- habilitációs és rehabilitációs tevékenység,
- az inkluzív nevelés,
- attitűdváltást segítő programok pedagógusoknak,
- multikulturális tartalmak,
- tanórai differenciálás (heterogén csoport),
- kooperatív tanulás,
- a drámapedagógia eszközei,
- tevékenységközpontú pedagógiák eszközei,
- projektmunka (egyéni és csoportos),
- prezentációs technikák,
- tanulói értékelési formák gazdagítása,
- módszerek a korai iskolaelhagyás megelőzésére.

A tanulásszervezés módszerei:

Alapmódszerek:

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés,
- munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer, házi feladat,
- individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok.

Motiváló módszerek:

- páros munka,
- csoportmunka,
- játék,
- szerepjáték (drámapedagógia),
- vita,
- kutató-felfedező módszer,
- kooperatív módszerek,

- projekt módszer.

Új módszertani eljárások:

- megjelenik az *aktív tanulás*, a tanulói kompetenciafejlesztés, az *egyévre szabott tanulási lehetőségek* biztosítási kötelezettsége,
- megjelenik a *tanulói együttműködésen alapuló tanulás*, az eddiginél nagyobb hangsúlyt kapnak a differenciált tanulásszervezési eljárások,
- az alaptanterv minden tanévben ajánlja *több multidiszciplináris óra* megszervezését, azaz olyan foglalkozások szervezését, amelyek megvalósításakor a tanulók egyszerre több tudományterülettel foglalkoznak, a tudnivalók integrálásával ismerkednek meg,
- konkrét új előírás, hogy a módosított pedagógiai programban *egyértelműen meg kell határozni és nyilvánossá kell tenni az értékelés minden formájának szempontjait*, valamint az ehhez kapcsolódó eljárásokat,
- előremutató folyamatként jelenik meg a *teamtanításnak* olyan *alkalmazása*, amely a több tantárgy ismereteit integráló témákat feldolgozó foglalkozásokat közös tanítás keretében valósítja meg, tehát arra is van elvi lehetőség, hogy egy-egy órát több pedagógus egyidejűleg tarthasson,
- nyomatékosan jelenik meg a *digitális technológiával támogatott oktatási módszerek* rendszeres alkalmazása iránti igény.

A tanulásszervezés alapelvei:

- differenciálás,
 - egyéni különbségek figyelembevétele,
 - tanítási tartalom, tanítási idő rugalmas kezelése.
- szociális készségek fejlettsége-szociális kompetencia,
 - divergens gondolkodás, problémamegoldó képesség, kreativitás, kommunikációs készségek (metakommunikáció), önismeret, önkifejezés, társismeret.
- motiváló módszerek alkalmazása – pl. kooperatív-, projekt módszer, drámapedagógia.

5. AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak hivatalosan tankönyvvé nyilvánított nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához.

A megfelelő tankönyvek kiválasztásánál az alábbi szempontokat tartjuk kiemelten fontosnak:

- A tankönyv tartalmi szempontból feleljen meg a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott tartalmi és fejlesztési irányelveknek.
- A választott tankönyvcsalád legyen alkalmas a kompetenciák fejlesztésére, a hátrányok kompenzációjára.
- A tudományos pontosság párosuljon az életkori sajátosságoknak megfelelő megfogalmazással és az ismeretek jól érthető, értelmezhető megfogalmazásával. Az ismereteket rendszerezetten, logikailag összekapcsolható módon közvetítse.
- Keltse fel a tanulók érdeklődését a tantárgy iránt.
- A tankönyv tananyag-elrendezése, szerkezete tegye lehetővé a differenciált tanórai és tanórán kívüli munka megszervezését.

A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van: testnevelés, technika, rajz. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden új tanév előtt (a megelőző tanév Tanévzáró ünnepségének alkalmával) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének!
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.
- A szakmailag azonos színvonalú, de ugyanakkor alacsonyabb árfekvésű eszközöket kell előnyben részesíteni.

Az iskola arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből, illetve más támogatásokból egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket iskolánk minden tanulója ingyenesen használhatja.

6. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA

Az iskola egyik alapvető feladatai közé tartozik, a tanulási módszerek megfelelő formáinak tanítása.

A világról való, robbanásszerűen gyarapodó tudás átadása és az oktatás tömegesedése – az ismeretek középpontba állítása felé mozdította el a pedagógiát. Az alapképességek biztossá fejlesztése, a tanulási módszerek elsajátíttatása, a kommunikációs kultúra gondozása háttérbe szorult.

Ezen okoknál fogva szükséges, hogy a tanulással és a megszerzett tudás kommunikálásával kapcsolatos alapképességeket az életkornak megfelelő szintre fejlesszük.

Az Európai Unió és a Nemzeti alaptanterv is a tanulást, valamint a tanulás tanítását a kiemelten fejlesztendő területek közé sorolja – ez azt jelenti, hogy minden pedagógusnak feladata a helyes és eredményre vezető tanulási módszerek elsajátítása, a tanulás tanítása, mivel a gyerekek döntő többségének kialakulatlan a tanulási kultúrája.

A tanulás-módszertani modul összeállítása lehetővé teszi, hogy a rendszerezett anyag alapján a pedagógusok jobban felkészüljenek a tanulás tanítására, szemléletmód váltással, a hatékony módszerek alkalmazásával segítsék a gyerekek fejlődését és eredményességét – mindezek alapján egy átgondolt intézményi stratégiát építsenek fel.

Feladataink:

- Azon tanulási módszereknek és annak a viszonyulás formának a megtanítása, amelyek bármely tantárgy eredményes tanulásához felhasználhatók és biztos alapot nyújtanak a diákok további tanulmányainak sikeres teljesítéséhez.
- Tanulási részképességek fejlesztése: figyelem, emlékezet, gondolkodás, beszéd, olvasás, önművelés.
- A tanulók ösztönzése: az önismeret fejlesztésére, a tanulással kapcsolatos problémáikkal való szembenézésre, a megoldások keresésére, a tanulás beépítésére a mindennapi szokásrendszerükbe.
- A pedagógiai szemléletmód átformálása:
 - az óraszervezői szerepet tölt be a pedagógus,
 - a tudás megszerzésének folyamatában a gyermeki aktivitásra épít,
 - a tananyag keretet és lehetőséget ad a tanulási alapképességek kifejlesztésére,
 - a jó munkalétkör megteremtése,
 - az együttműködés megvalósítása szükséges.

a. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

- A tudás megszerzésének kiindulópontja a tanulási önismeret, mely a reális célok kitűzésének feltétele. Saját belső lehetőségük megismerése és elfogadása megalapozza a tanulók elégedettségét, harmonikus életvitelét és személyiségfejlődését.
- A tanulási nehézségek közös megfogalmazása, az őszinteség és a megoldáskeresés az életproblémákra.
- A tanuláshoz való megfelelő viszony kialakítása és gondozása: a kíváncsiság, a tudásvágy felkeltése, a nyitottság attitűdjének természetessé tétele.
- A jó tanulási ritmus kialakítása.
- A jó tanulási szokások tudatosítása, fejlesztése, gondozása.
- A tanulás módszereinek bemutatása és elsajátíttatása, saját tanulási módszerek, eljárások kialakítása, gyakorlása.
- A tanuláshoz szükséges alapképességek fejlesztése:
 - figyelemfejlesztés – helyes figyelmi magatartás kialakítása kondicionálással,
 - beszédfejlesztés – a beszédtechnika, a retorika, a szereplés gyakorlása, szókincsfejlesztés,
 - olvasásfejlesztés
 - hangos olvasás,
 - néma értő olvasás,
 - dinamikus olvasás,
 - emlékezetfejlesztés,
 - gondolkodásfejlesztés,
 - az önművelés fejlesztése.

b. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és tanulásszervezési folyamat.

- mintákat adunk a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit, szokásait;

- a mozgásigény kielégítésével fejlesztjük a mozgáskoordinációt, mozgáskultúrát, ritmusérzéklet, ezáltal válják a mindennapos mozgás az életük részévé;
- a tanulási stratégiák megválasztásában fontos szempont az életkori sajátosságok figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati úton való megalapozása;
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, az érési folyamatuk követése, személyre szóló fejlesztő értékelésük;
- a személyiségük, erkölcsi érzékük megalapozása helyes mintaadással, magatartásformák megismerésével, gyakorlásával;
- fokozatosan bővítjük az együttműködésre építő kooperatív - interaktív tanulási technikákat és tanulásszervezési módokat.

c. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

- A kulcskompetenciák fejlesztése
- Az "egymásra épülés" elve alapján folytatni az első-második szakasz nevelő-oktató munkáját, a képességek, készségek fejlesztését.
- Bővíteni a tanulási stratégiák körét az alapműveltség tovább fejlesztésével.
- Az eltérő életkori sajátosságok figyelembevételével eljuttatni tanulóinkat az érzékelés útján szerzett tapasztalatoktól az elvont fogalmi és az elemző gondolkodásig.
- Törekszünk arra, hogy tanulóink rendelkezzenek megfelelő alapismeretekkel, melyeket sok gyakorlással, az ismeretek gyakorlati alkalmazásával koncentráltan állítunk össze.
- A tanulási tevékenységek folyamán tanulói közösségben fejlesztjük önismeretüket, együttműködési készségüket, szolidaritásérzésüket, empátiájukat.
- A gyengébb képességű tanulóinkat a differenciálás eszközeivel, felzárkóztató foglalkozásokkal juttatjuk el a kívánt feladatszintre.
- Kiemelkedő képességűek számára lehetőséget biztosítunk a megmérettetésre (versenyek). Kellő figyelmet fordítunk a tehetséggondozásra (szakkör).
- Pedagógusaink rendszeresen használják, alkalmazzák a segítő együttműködés formáit (közös feladatmegoldás, közös kirándulás, programok).

- Mindennapi gyakorlatban tanulóinknak találkozniuk kell a természeti és társadalmi környezet megismerésével és megóvásával.
- Megalapozzuk az egészséges és kulturált életmód, személyi higiéné, környezet tisztasága iránti igényességet.
- Megtanítjuk gyermekeinket, hogy óvják, védjék egészségüket, és felismerjék az ártalmas hatások elkerülésének szükségességét.
- Megismertetjük tanulóinkat a cigány nép kultúrájával, szokásaival.
- Törekszünk az előítélet-mentesség, a tolerancia, vallási, világnézeti semlegesség megtartására és megtanítására.

d. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra. A hetedik-nyolcadik évfolyamon folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra. A megalapozott pályaválasztással csökken a tanulói lemorzsolódás, így az intézményünk által alkalmazott Pályaaorientációs mérő- és támogatóeszköz (POM) sikeressé teheti iskolánk pedagógiai munkáját, a pedagógusok és a szülők elégedettségét.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív - interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

7. A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS MEGSZERVEZÉSE

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon:

A 2011/2012. tanévtől felmenő rendszerben került bevezetésre, kötelező tanórai keretek között.

A heti két óra **nem váltható ki** sportolással iskolai sportkörben, vagy – a tanuló kérése alapján – sportszervezet, sportegyesület keretei között végzett igazolt sporttevékenységgel.

8. A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK ÉS A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI

Minden tanév májusában közzétesszük a tervezett választható tantárgyak és foglalkozások listáját, mely alapján a szülő, vagy törvényes képviselő nyilatkozatot tesz, hogy mely foglalkozáson való részvételt igényli gyermeke számára a következő tanévben.

Ha a tanuló nem jelentkezik egy adott választható tanórán való részvételre, akkor magasabb évfolyamon csak abban az esetben vehet részt az adott választható tanórán, ha eredményes különbözeti vizsgát tett

Amennyiben a szülő, vagy törvényes képviselő a tanuló számára a első - nyolcadik évfolyamon erkölcsan helyett hit- és erkölcsan, vagy más egyházi jogi személy által tartott hit- és erkölcsan oktatást választ, a tanulmányok megkezdésének feltételeit az újonnan választott hit- és erkölcsan oktatást folytató egyházi jogi személy határozza meg.

A foglalkozást tartó pedagógus személyét az igazgató jelöli ki, pedagógusválasztásra csak abban az esetben van lehetőség, ha több pedagógus végzettsége is megfelel a foglalkozás megtartásához.

9. A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

a. Kitézött célok

- Alapvető cél, hogy biztosítsuk iskolánkban a **szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének** érvényesülését. Biztosítani kell a szolgáltatásainkhoz való hozzáférés egyenlőségét, az esélyteremtést, a támogató lépések, a szolgáltatások megvalósítását a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálása érdekében és a tehetséges tanulók támogatását az iskola minden tevékenysége során:
 - a beiratkozásnál, felvételinél,
 - a tanításban, ismeretközvetítésben,
 - az egyéni fejlesztésben,

- az értékelésnél,
 - a tanulói előmenetelben,
 - a fegyelmezés, büntetésnél,
 - a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában,
 - a továbbtanulásban, pályaaorientációban,
 - a kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi szervezetekkel.
- A tankötelezettségi feladatok ellátása az egyenlő bánásmód biztosításával.
 - Mentori program a tovább tanulók megsegítésére, pályaválasztás elősegítése.
 - A felzárkóztatás, a tehetséggondozás erősítése.
 - Kapcsolattartás a szülői házzal, a segítő intézményekkel, szervezetekkel.
 - A kompetenciamérések elemzése, értékelése, s a szükséges lépések megtétele.
 - A szülők folyamatos tájékoztatása a gyermekeiket érintő jogszabályok változásáról.
 - A tehetséges tanulók versenyeztetése, tehetségének kibontakoztatásához való hozzásegítése.
 - Az igazolatlan hiányzások visszaszorítása, s az ebből származó hiányosságok pótlása.
 - A hatékony oktató, nevelő munkához a személyi, tárgyi feltételek biztosítása, folyamatos bővítése, korszerűsítése.
 - A pedagógusok továbbképzésének biztosítása.
 - Olyan programok kidolgozása, amely felkészíti a gyerekeket a családi életre, és helyes életvezetési ismereteket nyújt.
 - Legyen érdekképviselőjük a szülői munkaközösségben iskolai szinten.
 - Aktív részvételükkel képviseljék társaikat a diákönkormányzatban.
 - Sikeres beilleszkedés, teljes elfogadottságuk iskolánk tanulóközösségében.
 - A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek létszámának csökkenése az esélyegyenlőségi programunk sikeres működése révén.

b. Oktatás hatékonyságát növelő feladataink

- a HH és HHH évismétlők arányának csökkentése,
- a magántanulók arányának csökkentése,
- a kompetencia alapú oktatás erősítése,
- pedagógusok továbbképzése,
- szakértők bevonása,

- mérési eredmények javítása,
- továbbtanulás, pályaaorientáció segítése,
- egyéni haladási ütem,
- fejlesztés.

c. Iskolán kívüli segítő programokban való részvétel

- Útravaló programban,
- Arany János Programban való részvétel elősegítése a tovább tanulók körében.

d. Tanórán kívüli foglalkozások

- tömegsport,
- szakkörök: környezetvédelmi, angol, kémia stb.
- kézműves foglalkozások, díszkészítő délutánok,
- projektnapok,
- témahét,
- hasznos tárgyak készítése Ne vásárolj nap! alkalmából,
- gyalogtúrák,
- Madárgyűrűző tábor,
- színházlátogatás,
- bállok (Mikulás, Farsang),
- tanulmányi kirándulások,
- óvoda – iskola átmenetet elősegítő foglalkozások,
- alsó tagozatból a felső tagozatba való átmenetet elősegítő foglalkozások,
- pályaaorientációs foglalkozások,
- tanulás-módszertani foglalkozások,
- táncoktatás,
- hitoktatás.

A programok megvalósításában segítséget nyújt a DÖK, a SzM, Civil Szervezetek.

Az intézmény tevékenyen részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában az együttműködési megállapodásoknak megfelelően, különösen a helyi szervezetek munkáját preferálva.

A helyi, és környező települések közélet kulturális és sportrendezvényein rendszeresen közreműködnek az iskola pedagógusai és tanulói. (Ormos Karácsony, Ormos Gyula szavalóverseny, Mikulás kupa, Kis fürkész, stb.)

A programokba bevonjuk a HH/HHH tanulókat is. Célunk, hogy a nyolc évfolyam elvégzése alatt minden tanuló legalább egy alkalommal eljusson táborba, erdei iskolába. Ehhez anyagi támogatást is próbálunk szerezni különböző pályázatokkal.

Az intézmény nagy jelentőséget tulajdonít a tanórán kívüli foglalkozások közül a szakköröknek, korrepetálásoknak a differenciált foglalkozást biztosító óráknak, ahol az SNI-s, HH/HHH tanulók is részt vesznek. Ezeket a foglalkozásokat elsősorban úgy szervezzük, ahol célunk a hátrányok leküzdésének elősegítése.

Az iskola pedagógiai hitvallása a személyiségközpontúságra épül. Tanulóink eltérő adottságaira, képességeire és tehetségére alapozva, a differenciált pedagógia eszközeivel és az iskolai tevékenységrendszer kínálatával képessé tesszük őket önmagukhoz képest magasabb szintű teljesítmény elérésére és önálló tanulásra.

A Nemzeti Alaptantervnek megfelelően a helyi tantervek tartalmazzák azokat a kulcskompetenciákat, amelyek mentén az intézmény oktatási, nevelési gyakorlata megvalósul. A pedagógiai program részletesen meghatározza azokat a tevékenységfajtákat, amelyek a tanórán kívüli tehetséggondozást, ill. szükség esetén akár a felzárkóztatást is segíthetik.

e. A szakmai programokban kiemelt nevelési területek

- az egészséges életmódra nevelés,
- az anyanyelvi nevelés, fejlesztés,
- környezeti nevelés,
- az iskolai életre felkészítés,
- játékos mozgásfejlesztés.

f. Akcióterv

- A tanköteles tanulók felvétele, előzetes tájékoztatása az iskola nyújtotta lehetőségekről, a támogatási rendszerekről, szülőcsalogató rendezvények, nyílt napok szervezése.
- Mentori program lebonyolítása a 7-8. osztályos tovább tanulók segítése érdekében.
- A felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások szervezése, tervezése, megvalósítása.
- Kompetenciamérések elemzése, értékelése a HHH és a SNI gyerekek körében.
- A szülők folyamatos tájékoztatása a gyermekeket érintő jogszabályváltozásokról.
- A tehetséges, szorgalmas gyerekek anyagi forráshoz, ösztöndíjhoz juttatása.
- Az igazolatlan hiányzás visszaszorítása, a hiányzásból adódó lemaradások pótlása.
- Kapcsolattartás a segítő intézményekkel, szervezetekkel.

- A program folyamatos értékelése, korrekció.
- A hiányzó személyi és tárgyi feltételek biztosítása.
- A pedagógusok szakmai továbbképzése.
- Felkészítő programok a családi életre, életvezetési ismeretek.
- Szülői érdekképviselő biztosítása a szülői munkaközösségben.
- A gyermekek érdekképviselőjének biztosítása a diákönkormányzatban.

10. AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁI

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését. A tantárgyak követelményei alapján az ismeretek elsajátítását a tanító, a tanár folyamatosan ellenőrzi, értékeli.

Az intézményben a tanulók teljesítményének értékelése a törvényi előírások, a pedagógiai programban megfogalmazottak alapján egyedi és fejlesztésközpontú.

Az igazgató irányításával az intézményben kialakítják a tanulók értékelésének közös alapelveit és követelményeit, melyekben hangsúlyosan megjelenik a fejlesztő jelleg.

A fejlesztő célú visszajelzés beépül a pedagógiai kultúrába, valamint a vezető saját értékelési gyakorlatába is.

A **tanulók tanulmányi munkájának értékelése** az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

- Második évfolyam második félévétől nyolcadik évfolyam végéig a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítjük.
- A szóveges minősítés első évfolyam félévkor és év végén a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:
 - KIVÁLÓAN TELJESÍTETT
 - JÓL TELJESÍTETT
 - MEGFELELŐEN TELJESÍTETT
 - FELZÁRKOZTATÁSRA SZORUL
- A szóveges minősítés második évfolyam félévkor a következők szerint történik:
 - KIVÁLÓAN TELJESÍTETT
 - JÓL TELJESÍTETT
 - MEGFELELŐEN TELJESÍTETT
 - GYENGÉN TELJESÍTETT
 - FELZÁRKOZTATÁSRA SZORUL

a. A szóveges értékelés

A szöveges értékelés koncepciójának elvi kiindulópontjai a következők:

- az értékelés a gyerekekért, s elsősorban a gyerekeknek szóljon,
- alakítsa a helyes önértékelést, segítse a reális önismeretet,
- nyitott legyen, amely nem ítéletet alkot, hanem tükröt tart,
- a gyerek lehessen aktív részese a saját fejlődésének,
- a szülő és a pedagógus közösen gondolkodhasson a gyermek fejlődéséről.

A szöveges értékeléssel kapcsolatos elvi követelmények az alábbiak:

- minősítés-központúság helyett fejlesztőközpontúság jellemezze,
- vegye figyelembe az életkori sajátosságokat,
- legyen összhang a NAT, a pedagógiai program, a helyi tantervi rendszer és a kimunkált értékelési koncepció között,
- jellemezze a gyakorlatot a rendszeres és folyamatos értékelés,
- személyre szóló és ösztönző jellegű legyen,
- a tanítási-tanulási folyamat állandó kísérőjeként tudjon megerősítő, korrigáló, fejlesztő szerepet betölteni,
- konkrét egyénre szabott javaslatokkal jelölje meg a továbblépés útját és módját, nyelvi megformáltságában legyen közérthető mind a tanuló, mind a szülő számára.

A szöveges kifejezés lehetőséget kínál arra, hogy valóban pedagógiai értékeléssel és ne csupán számszerű minősítéssel adjunk visszajelzést a tanuló fejlődéséről.

Intézményünk az alábbi félévi értékelés és év végi fejlődési beszámoló alapján teljesíti a törvényi előírásokat.

- A félévi értékelésnél az az iskola pedagógusai által elkészített értékelő lapot alkalmazzuk, év végén pedig a Kréta Iskolai Alaprendszer értékelést segítő felületét használjuk.

Újfajta tanulásszervezés és ennek megfelelő értékelés

- témahét,
- projekt.

Értékelési szempontok

- Milyen volt az együttműködés a csapattagok között?
- Hogyan sikerült megvalósítani a feladatokat?
- Mennyire voltak kreatívak az egyes feladatokban?

- Mennyire esztétikusak az elkészült munkák?
- Mennyire voltak kitartóak a csapatok?
- Hogyan sikerült feloldaniuk a menet közben adódó konfliktusokat?

Az értékelés módja

- Témánként és osztályonként összegző pedagógusértékelés
- Tanulói önértékelés
- Csoportos értékelés

b. Az érdemjeggyel történő értékelés

A második-nyolcadik évfolyamon a félévi (kivéve második évfolyamon) és az év végi osztályzatot az adott félév során szerzett érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.

A pedagógusok a tanulói teljesítményeket dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.

Kitűnő az a tanuló, aki félévi és év végi tanulmányi eredménye minden tantárgyból ötös.

Jeles az a tanuló, aki félévi és év végi tanulmányi eredménye legfeljebb három tantárgyból nem ötös.

A tanuló teljesítményének értékelése az ötfokozatú skálával történik a 2. osztály végén és a 3-8. évfolyamon. Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:

jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

A tanulmányi eredmények értékelése érdemjeggyel:

- **Jeles (5):** Tanulmányaiban kiemelkedő teljesítményt nyújt, aktív, az ismereteket alkotó módon, szabatosan, áttekinthető formában képes kifejezni, érdeklődése önálló ismeretszerzésben is megnyilvánul. A folyamatosan kiemelkedő eredményt félévkor és tanév végén dicsérettel (D) egészíthetjük ki.
- **Jó (4):** A törzsanyagot elsajátítja és megfelelő szinten alkalmazni is tudja. Gondolatait szóban és írásban áttekinthető formában képes kifejezni. Az órákra rendszeresen készül.
- **Közepes (3):** Kisebb hiányosságai vannak, de törekszik ismereteinek önálló kifejezésére. Órákra való készülése nem elég egyenletes. Ismereteit kisebb tanári segítséggel képes csak alkalmazni.

- **Elégséges (2):** A tantervi minimumot teljesíti. Ismereteit csak rendszeres tanári segítséggel tudja alkalmazni. Szóbeli és írásbeli kifejezőképessége gyenge, nehézkes.
- **Elégtelen (1):** Nem tesz eleget a minimális tantárgyi követelményeknek

A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók értékelésénél figyelembe vesszük a szakvéleményben foglaltakat.

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt fejlesztő céllal az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti a KRÉTA rendszerén keresztül. A KRÉTA bejegyzéseit az osztályfőnök kéthavonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja.

A tudás folyamatos értékelése céljából félévente minden tárgyból legalább a tárgy heti óraszámánál eggyel több osztályzatot adunk. E szabály alól a heti egy óras tárgyak kivételt képeznek, e tárgyaknál is szükséges a három osztályzat megléte a tanuló lezárásához. Az osztályzatok számának számbavétele naplóellenőrzéskor történik. Témazáró dolgozatok megírásának időpontjáról az osztályt (csoportot) legalább egy héttel a kijelölt időpont előtt tájékoztatni kell. Egy napon maximálisan két (lehetőség szerint csak egy) témazáró dolgozatot lehet íratni.

Az írásbeli számonkérések, dolgozatok javítását két héten (tíz munkanapon belül) belül el kell végezni, a dolgozatokat ki kell osztani.

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is. A tanárnak biztosítani kell, hogy az érdemjegyeket egyenletesen szerezhessék meg a tanulók. (Kivételek a hosszú hiányzások.)

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott fejlődött-e vagy hanyatlott az előző értékeléshez képest.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását egységes százalékos arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők.

A tanulók írásbeli munkáinak értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) **érdemjegyekre történő átváltását** a következő arányok alapján végzik el a pedagógusok:

Teljesítmény	Érdemjegy
0-24%	elégtelen (1)
25-49%	elégséges (2)
50-74%	közepes (3)
75-89%	jó (4)
90-100%	jeles (5)

Az érdemjegyek színeinek jelentése: A Kréta Iskolai Alaprendszerben meghatározottak szerint.

Írásbeli témazáró dolgozat esetén piros színt alkalmazunk.

Írásbeli röpdolgozat esetén kék színt alkalmazunk.

Szóbeli feleletnél zöld színt alkalmazunk.

Házi feladat esetén sötétzöld színt alkalmazunk.

Órai munka esetén barnás-szürke színt alkalmazunk.

A tantárgyak esetében az értékelések közül a témazáró dolgozat esetében 200% súlyozást alkalmazunk, a többi értékelési formánál 100% a súlyozás.

Írásbeli munkák esetén a következő eljárást alkalmazzuk:

- az írásbeli munkák ellenőrzésekor piros színt használunk,
- a minőségi javítást a tanár kézjeggyével látja el,
- a mennyiségi ellenőrzés alkalmával csak láttamoz,
- a napköziben és a tanszobán, ugyanezen a módon, de zöld színnel jelezzük az ellenőrzést.

c. A tanulók dicséretének, jutalmazásának, kitüntetésének alapelvei

A tanulók példamutató magatartásukért, szorgalmukért, a tanulmányi, a sport, a művészeti vagy egyéb területen elért kiemelkedő teljesítményükért dicséretben, jutalomban, illetve kitüntetésben részesíthetők.

A) A dicséret elvei, formái, alkalmai

1. A szorgalmi időszak folyamán adható dicséret

a) osztályfőnöki dicséret:

Az osztályközösségért végzett példamutató tevékenységért, az iskolai rendezvényeken, vetélkedőkön való sikeres részvételért, esetleg ezek megrendezésében, lebonyolításában vállalt nélkülözhetetlen közreműködésért adható.

Formája: KRÉTA naplóba történő bejegyzés

b) szaktanári dicséret:

A szakirányú városi vetélkedőkön, pályázatokon való sikeres részvételért, illetve a vármegyei szintű versenyeken való dicséretes szereplésért (4 –10. helyezését) adható.

Formája: KRÉTA naplóba történő bejegyzés

c) igazgatói dicséret:

Iskolánk hírnevét jelentősen növelő tanulmányi, sport vagy művészeti tevékenységért, eredményért (pl. vármegyei 1-3. vagy országos helyezését) és minden iskolánkért végzett, a diákság egésze elé példaként állítható tevékenységért adható.

Formája: KRÉTA naplóba történő bejegyzés

2. A félévi, illetve az év végi osztályozó értekezlet alkalmával adható dicséret

a) tantárgyi dicséret:

Kiemelkedő szaktárgyi teljesítményéért adható a szaktanár döntése alapján.

Formája: félévkor a KRÉTA naplóba, év végén a bizonyítványba, a KRÉTA naplóba és a törzslapba történő bejegyzés;

b) általános dicséret:

A mindegyik tantárgyból jeles, legalább jó magatartású, példás szorgalmú tanulónak adható a nevelőtestület döntése alapján. (Az általános dicséret nem zárja ki a tantárgyi dicséretet.)

Formája: félévkor a KRÉTA naplóba, év végén a bizonyítványba, a KRÉTA naplóba és a törzslapba történő bejegyzés.

B) A jutalmazás elvei, formái, alkalmai

1. A ballagáson adható jutalomelismerő oklevél és könyvjutalom:

Azok a végzős tanulók, akik általános iskolai éveik alatt mindvégig kitűnő tanulmányi eredményt értek el, elismerő oklevelet és könyvjutalmat kaphatnak.

Formája: Elismerő oklevél, amely a tanuló nevének feltüntetése után „kitűnő diák címben részesült” sort tartalmazza; könyvjutalom

2. A tanévzáró ünnepélyen adható jutalmak

a) elismerő oklevél és könyvjutalom:

A tanév végén kitűnő tanulmányi eredményt elért, általános dicséretben részesült tanulónak adható.

Formája: Elismerő oklevél, amely a tanuló nevének feltüntetése után a „kitűnő tanulmányi munkájáért” sort tartalmazza; könyvjutalom

b) elismerő oklevél és könyvjutalom:

Az osztályfőnökök és szaktanárok javaslata alapján meghozott igazgatói döntés eredményeként adható azoknak a tanulóknak, akik a tanév folyamán jelentős tanulmányi, sport vagy művészeti sikert értek el.

Formája: Elismerő oklevél, amely a tanuló neve és a megnevezett eredmény feltüntetését tartalmazza.

3. Az év végi bizonyítványosztáskor adható dicsérő oklevél:

Az osztályfőnökök az osztályban végzett közösségi munkáért, a feladatok pontos elvégzéséért osztályuk tagjainak dicsérő oklevelet adhatnak.

Formája: Dicsérő oklevél, amely a tanuló nevének és a dicséret okának feltüntetése után a „dicséretben részesült” sort tartalmazza.

e. Az iskolai beszámoltatások formái, rendje, a tanulók tudása értékelésében betöltött szerepe, súlya

Tantárgy	Formák	Rendje	Pedagógiai súlya (hogyan számít?)
tantárgy	Év eleji és év végi felmérés/ bemeneti mérés	szept. és május vége a belépő tantárgyaknál csak a következő évben vannak /fizika, kémia, biológia, állampolgári ismeretek/	év eleji bemeneti mérés csak %-os formában kerül a KRÉTA-ba, nem számít bele a jegybe év végi felmérés beszámít a jegybe 100%
	Témazáró dolgozat	témakörönként	meghatározó jegy 200 %
	szóbeli felelet	alkalmanként	beszámít a jegybe, 100%
	órai munka	alkalmanként	beszámít a jegybe, 100%
	gyűjtőmunka	alkalmanként	beszámít a jegybe, 100%
	kiselőadás	alkalmanként	beszámít a jegybe, 100%
	gyakorlati feladatmegoldás	alkalmanként	beszámít a jegybe, 100%
	prezentáció	alkalmanként	beszámít a jegybe, 100%
	írásbeli felelet	alkalmanként	beszámít a jegybe, 100%
	Röpdolgozat	alkalmanként	beszámít a jegybe, 100%
	Írásbeli házi feladat	időközönként	időnként részjegy, beszámít a jegybe
	Füzetvezetés (külalak)	rendszeresen ellenőrizni és/ vagy alkalmanként	időnként részjegy beszámít a jegybe, 100%

f. Félévi és év végi értékelés

A félévi értesítőben és az év végi bizonyítványban a következő tantárgyakból elért eredmények kerülnek minősítésre (érdemjeggyel, vagy szövegesen):

- 1. évfolyamon: magyar nyelv és irodalom, családi életre nevelés, matematika, etika/hit-és erkölcsstan, ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés, testnevelés, cigány népismeret

- 2. évfolyamon: magyar nyelv és irodalom, családi életre nevelés, matematika, etika/hit-és erkölcsstan, ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés, testnevelés, cigány népismeret
- 3. évfolyamon: magyar nyelv és irodalom, családi életre nevelés, matematika, etika/hit-és erkölcsstan, ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés, testnevelés, cigány népismeret, környezetismeret, digitális kultúra
- 4. évfolyamon: magyar nyelv és irodalom, családi életre nevelés, matematika, etika/hit-és erkölcsstan, ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés, testnevelés, cigány népismeret, környezetismeret, digitális kultúra, első élő idegen nyelv
- 5. évfolyamon: magyar nyelv és irodalom, történelem, első élő idegen nyelv, matematika, természettudomány, ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés, testnevelés, etika/ hit és erkölcsstan , digitális kultúra, osztályfőnöki, cigány népismeret, bejárható Magyarország
- 6. évfolyamon: magyar nyelv és irodalom, történelem, első élő idegen nyelv, matematika, természettudomány, ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés, testnevelés, etika/ hit és erkölcsstan , digitális kultúra, osztályfőnöki, cigány népismeret, bejárható Magyarország, dráma és színház
- 7. évfolyamon: magyar nyelv és irodalom, történelem, első élő idegen nyelv, matematika, ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés, testnevelés, etika/ hit és erkölcsstan , digitális kultúra, osztályfőnöki, cigány népismeret, bejárható Magyarország, hon-és népismeret, kémia, fizika, biológia, földrajz
- 8. évfolyamon: magyar nyelv és irodalom, történelem, első élő idegen nyelv, matematika, ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés, etika/ hit és erkölcsstan , digitális kultúra, osztályfőnöki, cigány népismeret, bejárható Magyarország, állampolgári ismeretek, kémia, fizika, biológia, földrajz

A gyógytestnevelésben is résztvevő tanulóink félévi és évvégi érdemjegyeit a testnevelés órán és a gyógytestnevelési foglalkozásokon kapott érdemjegyek együttesen határozzák meg.

A cigány népismeret oktatás tekintetében az érdemjegy mellett a „cigány népismeret oktatáson részt vett” bejegyzés kerül az értesítőbe.

Az első élő idegen nyelv iskolánkban az angol nyelv.

A pedagógusok kidolgozhatják saját értékelési motivációs rendszerüket, melyben az órai munkát, a kisebb házi feladatok jó vagy rossz megoldását illetve hiányát, a külön feladatok teljesítését stb. a tanár pozitív (piros pont, plusz, csillag stb.) vagy negatív (fekete pont, mínusz stb.) jelzéssel értékeli, s meghatározott számban ezek érdemjegyre válthatóak. Alapelve, hogy a

negatív jelzések a pozitívumokkal kiválthatóak legyenek, tehát a diáknak legyen módja a javításra. A tanár az értékelési rendszert év elején köteles ismertetni a tanulókkal.

Önértékelés és egymás értékelésének bevezetése: pl hangulatkártyák vagy korongok, smiley-k, matricák adása. 5 ilyen után 5-öst lehet adni, ezt a pedagógus maga döntheti el vagy a tanulókkal együtt. Minden esetben a pozitívum kiemelésére törekedjünk, a tanulók értékeit hangsúlyozva. A gyengeségeket is úgy szükséges beállítani, hogy abból erősségeket is lehet kovácsolni.

Az egyik legfőbb cél az, hogy csökkentsük a lemorzsolódás veszélyével szembenező tanulók számát, motiválva őket arra, hogy a tanulás egy sikeresebb élet alapköve. Nem baj, ha tévednek, hibáznak, mert hibák nélkül nem jutnának el a helyes megoldáshoz. Feladatunk az, hogy ne büntessünk, hanem mutassuk az utat, ami néha lehet rögzös is, de akkor sem kell feladni.

g. A magasabb évfolyamra lépés feltételei

- A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettantervekben "*A továbbhaladás feltételei*" c. fejezetekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból teljesítette.
- A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A második-nyolcadik évfolyamon minden tantárgyból az "elégséges" év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.
- Ha a tanuló a második-nyolcadik évfolyamon tanév végén legfeljebb három tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet.
- A második-nyolcadik évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak minden tantárgyból osztályozó vizsgát kell tennie a nevelőtestület döntése alapján, ha:
 - az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;
 - az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;
 - egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott;
 - magántanuló volt;
 - az adott tantárgy éves óraszámának a 30%-át elérte a hiányzás.

- Intézményünkben a tanévek átlagát tekintve nem magas az évfolyamismétlések száma. Az a célunk, hogy az évfolyamismétlők száma csökkenjen. Ennek érdekében tett tevékenységek:
 - okok feltárása,
 - elemző munka,
 - eredmények visszacsatolása.

11. AZ OTTHONI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADAT KIADÁSÁNAK KORLÁTAI

- a házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása; ha nincs készen a házi feladat, bizonyos idő után (3-5 alkalom) akkor elégtelen osztályzat járhat érte. A kiemelkedő házi feladatot is lehet érdemjeggyel vagy a pedagógus által meghatározott értékelő rendszer alapján értékelni.
- az ötödik-nyolcadik évfolyamon a tanulók a tanítási szünetek idejére – a szokásos (egyik óráról a másikra esedékes) feladatokon túl – nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot;
- a tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb kettő témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet íratni.

12. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet és az informatikát a jelentkezők létszámának, illetve az érintett szaktantermek befogadóképességének függvényében.

A hit- és erkölcstan oktatásban részt vevő tanulócsoportok összevonhatók. A választott hit- és erkölcstan órákat elsősorban az erkölcstan órák számára az órarendben meghatározott időben kell megtartani.

Az egyéb foglalkozásokat az előzetes igényfelmérések alapján szervezzük meg.

A csoportbontások kialakításánál figyelembe vesszük az esélyegyenlőség és a méltányos oktatásszervezés szempontjait.

13. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK, EDZETTSÉGÉNEK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK

A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, a tanév rendjében meghatározottak szerint.

A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják.

Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (NETFIT)

2014/2015. tanévtől már a [Magyar Diáksport Szövetség](#) (MDSZ) által - az amerikai Cooper Intézet segítségével – kifejlesztett Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (NETFIT) szerepel a magyarországi általános iskolákban, így a Hosztják Albert Általános Iskolában is a tanulók fittségének országosan egységes mérési módszereként. A mérés lebonyolításának ütemezése, lebonyolítása és kiértékelése a tanév rendjében meghatározottak és a munkatervben rögzítettek szerint zajlik.

14. AZ ISKOLA EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEI

A természeti környezet óvása, védelme nélkül nem beszélhetünk egészséges emberi életéről sem, mivel az ember a természet része. Az általa okozott természeti-környezeti szennyezések károsan hatnak vissza saját szervezete működésére. Ebben a szellemben kívánjuk nevelő munkánkat végezni.

Feladatunknak tekintjük azt, hogy diákjaink a felnőtt életre megfelelő ismeretekkel, készségekkel és szemlélettel rendelkezzenek, hogy ne csak saját pillanatnyi érdekeik szerint,

a. Egészségnevelési elvek

- Tanulóink fejlődésük során személyiségközpontú, önálló, felelősségteljes személyiséggé alakuljanak.
- Reális önismerettel, helyes egészségi és higiénés magatartással, valamint alapvető elsősegély-nyújtási ismeretekkel rendelkezzenek.
- Tanulóink motiváltak legyenek az egészséges életmód kialakítására és gyakorlására.
- Tudják az életet és az egészséget értéként tisztelni.

1-4. évfolyam:

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló:

1. ismeri a testi-lelki egészség fogalmát és főbb szempontjait , motivált a krízisek megelőzésében, és a megoldáskeresésben;
2. rendelkezik a stresszhelyzetben keletkezett negatív érzelmek kezeléséhez saját módszerekkel;
3. felismeri az őt ért bántalmazást, ismer néhány olyan segítő bizalmi személyt, akihez segítségért fordulhat;
4. megfogalmazza a nehéz élethelyzettel (pl.:új családtag érkezése vagy egy családtag eltávozása) kapcsolatos érzéseit;
5. felismeri annak fontosságát, hogy sorsfordító családi események kapcsán saját érzelmeit felismerje, megélje, feldolgozza, s azokat elfogadható módon kommunikálja a környezete felé.
6. ismer testi és mentális egészséget őrző tevékenységeket és felismeri a saját egészségét veszélyeztető hatásokat; megfogalmazza saját intim terének határait;
7. megismer olyan mintákat és lehetőségeket, amelyek segítségével a krízishelyzetek megoldhatók, és tudja, hogy adott esetben hová fordulhat segítségért;

5-8. évfolyam:

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló:

1. azonosítja saját szerepét a családi viszonyrendszerben, felismeri azokat az értékeket, amelyek a család összetartozását, harmonikus működését és az egyén egészséges fejlődését biztosítják;
2. felismeri saját és mások érzelmi állapotát, az adott érzelmi állapotot kezelő viselkedést tud választani; a helyzethez igazodó társas konfliktus-megoldási eljárás alkalmazására törekszik;
3. ismer testi és mentális egészséget őrző tevékenységeket és felismeri a saját egészségét veszélyeztető hatásokat; megfogalmazza saját intim terének határait;
4. megismer olyan mintákat és lehetőségeket, amelyek segítségével a krízishelyzetek megoldhatók, és tudja, hogy adott esetben hová fordulhat segítségért;
5. azonosítja a valós és virtuális térben történő zaklatások fokozatait és módjait, van terve a zaklatások elkerülésére, kivédésére, tudja, hogy hová fordulhat segítségért.

6. ismerje az egészségtudatos életmód szokásait

7. egészségértése és egészségműveltsége segítse az eligazodását az egészségügyi ellátórendszerben, valamint a betegség esetén szükséges tennivalók ellátásában; 17. élettani, egészségügyi ismeretei és gyakorlati felkészültsége alapján, szükség esetén tudjon elsősegélyt nyújtani.

8. ismeri és megfelelő szempontok szerint értékeli az emberi szervezet állapotát, folyamatait jellemző fontosabb adatokat, azokat összefüggésbe hozza a testi és lelki állapotával, egészségével;

9. kiegyensúlyozott saját testképpel rendelkezik, amely figyelembe veszi az egyéni adottságokat, a nem és a korosztály fejlődési jellegzetességeit, valamint ezek sokféleségét;

10. energiatartalok, drogok) hatóanyagát, ezen szerek használatának veszélyeit, érti az illegális drogokhasználatával kapcsolatos alapvető problémákat, példákat mond illegális drogokra, ismeri a doppingszer fogalmát, megérti és értékeli a doppingszerekkel kapcsolatos információkat;

11. ismeri a mérge fogalmának jelentését, érti az anyagok mennyiségének jelentőségét a mérgező hatásuk tekintetében, példát mond növényi, állati és szintetikus mérgekre, ismeri a mérgek szervezetbe jutásának lehetőségeit (tápcsatorna, bőr, tüdő), ismeri és felismeri a különböző anyagok csomagolásán a mérgező anyag piktogramját, képes ezeknek az anyagoknak a felelősségteljes használatára, ismeri a köznapi életben előforduló leggyakoribb mérgeket, mérgezéseket (pl. szénmonoxid, penészgomba-toxinok, gombamérgezések, helytelen étetés során keletkező füst anyagai, drogok, nehézfémek), tudja, hogy a mérgező hatás nem az anyag szintetikus eredetének a következménye.

a. Környezeti nevelési elvek:

- A természeti környezet értékeinek tisztelete és megőrzése.
- Egyre biztosabban igazodjanak el a közvetlen, majd a távolabbi környezetben.
- Meg kell alapozni a természettudományos gondolkodáshoz szükséges képességeket.
- Környezettudatos gondolkodásmód kialakítása.
- Globális szemlélet kialakítása lokális tevékenységeken keresztül.

1-4. évfolyam:

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló:

1. ismer néhány kihalt vagy kihalófélben lévő élőlényt, tájékozott a jelenség magyarázatában, és ezekről információt gyűjt fizikai és digitális környezetben is;
2. a szabályok jelentőségét különböző kontextusokban azonosítja és társaival megvitatja, a szabályszegés lehetséges következményeit megfogalmazza;
3. játékvásárlási szokásaiban példát hoz olyan elemekre, amelyek révén figyelembe vehetők a környezetvédelmi szempontok, és felhívja társai figyelmét is ezekre;
4. a naponta használt csomagolóeszközök kiválasztásában megindokolja, hogy milyen elvek alkalmazása támogatja a környezetvédelmi szempontok érvényesülését, és ezekre társai figyelmét is felhívja.

5-8. évfolyam:

A nevelési oktatási szakasz végére a tanuló:

1. folyamatosan frissíti az emberi tevékenység környezetre gyakorolt hatásaival kapcsolatos ismereteit fizikai és digitális környezetében, mérlegelő szemlélettel vizsgálja a technikai fejlődés lehetőségeit;
 2. megismeri és véleményezi a természeti erőforrások felhasználására, a környezetszennyeződés, a globális és társadalmi egyenlőtlenségek problémájára vonatkozó etikai felvetéseket;
 3. értelmezi a teremtett rend, világ, a fenntarthatóság összefüggéseit, az emberiség ökológiai cselekvési lehetőségeit
1. megérti és példákkal szemlélteti az emberi tevékenység és a természeti környezet kölcsönös kapcsolatát kémiai szempontok alapján;
 2. kiselőadás vagy projektmunka keretében ismerteti a háztartási hulladék összetételét, felhasználásának és csökkentésének lehetőségeit, különös figyelemmel a veszélyes hulladékokra;
 3. ismeri egy a saját települését érintő környezetvédelmi probléma vonatkozásait;
 4. konkrét lépéseket tesz a saját maga részéről annak érdekében, hogy mérsékelje a környezetszennyezést (pl. energiatakarékosság, szelektív hulladékgyűjtés, tudatos vásárlás);

5. azonosítja és példát hoz fel a környezetében előforduló leggyakoribb levegőt, vizet és talajt szennyező forrásokra;

6. ismeri természeti környezetének, azon belül a légkörnek, a kőzetburoknak, a természetes vizeknek és az élővilágnak a legalapvetőbb anyagait;

7. tisztában van azzal, hogy a bennünket körülvevő anyagokat a természetben található anyagokból állítjuk elő. Globális problémák kémiai vonatkozásai.

8. érti a globális klímaváltozás, a savas esők, az ózonréteg károsodásának, valamint a szmogoknak a kialakulását és emberiségre gyakorolt hatását.

15. A TANULÓK JUTALMAZÁSÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSI ELVEI

A tájékoztatás a Kréta rendszerén keresztül valósul meg.

A tanulók magatartásának értékelése és minősítése

Második évfolyam első félévéig **szöveges értékelést**, második évfolyam második félévétől pedig a **példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)** érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

A tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén értékeli.

A magatartás félévi és év végi értékelését az osztályfőnök a havonkénti értékelések és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben, az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

A magatartás értékelésének és minősítésének követelményei

a) Példás (5) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik;
- kötelességtudó, feladatait teljesíti;
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti;
- tisztelettudó;
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik;
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;

- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet;
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása;
- az aktivitás értékelése a digitális tanrend időszakában

b) Jó (4) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik;
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;
- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt;
- nincs írásbeli intője vagy megrovása.
- az aktivitás és az igényesség mértéke is beszámíthat az értékelésbe

c) Változó (3) az a tanuló, aki.

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be;
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik;
- feladatait nem minden esetben teljesíti;
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;
- igazolatlanul mulasztott;
- osztályfőnöki intője van.
- az aktivitás mértéke is beszámíthat az értékelésbe

d) Rossz (2) az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti;
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik;
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt;

- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.
- nem volt aktív a digitális oktatás időszakában

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

a. A tanulók szorgalmának értékelése és minősítése

Második évfolyam első félévéig szöveges értékelést, második évfolyam második félévétől pedig a *példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)* érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

A tanuló szorgalmát az osztályfőnök minden hónap végén értékeli.

A szorgalom félévi és év végi értékelését az osztályfőnök a havonkénti értékelések és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben, az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe, a KRÉTA naplóba és a bizonyítványba be kell jegyezni. A magatartáshoz és a szorgalomhoz hasonlóan figyelembe vesszük az aktivitást a digitális oktatás időszaka alatt.

A szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei

a) *Példás (5)* az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi;
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi;
- munkavégzése pontos, megbízható;
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz;
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

b) *Jó (4)* az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
- a tanórákon többnyire aktív;
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti;

- taneszközei tiszták, rendezettek.

c) Változó (3) az a tanuló, akinek:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti;
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja;
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

d) Hanyag (2) az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg;
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
- feladatait többnyire nem végzi el;
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít,
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken,
- vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez

az iskola **jutalomban részesítheti.**

b. Az iskolai jutalmazás formái

a) Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicsérek adhatók:

- szaktanári dicséret,
- napközis nevelői dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret,
- nevelőtestületi dicséret.

b) Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett - tanulók a tanév végén

- szaktárgyi teljesítményért,
- példamutató magatartásért,
- kiemelkedő szorgalomért,
- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.

c) Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.

d) Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülnek.

e) Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.

f) A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

g) Az a tanuló, aki egyetlen tanítási óráról sem hiányzott a tanévben oklevéllel jutalmazható.

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- vagy a házirend előírásait megszegi,
- vagy igazolatlanul mulaszt,
- vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének

büntetésben lehet részesíteni.

c. Az iskolai büntetések formái

- szaktanári figyelmeztetés;
- napközis/tanulószobás nevelői figyelmeztetés;

- osztályfőnöki figyelmeztetés;
- osztályfőnöki intés;
- osztályfőnöki megrovás;
- igazgatói figyelmeztetés;
- igazgatói intés;
- igazgatói megrovás;
- tantestületi figyelmeztetés;
- tantestületi intés;
- tantestületi megrovás.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

A tanulót értesíteni kell a személyével kapcsolatos büntető és jutalmazó intézkedésekről.

16. Az iskola által alkalmazott záradékok

	Záradék	Dokumentumok
1.	Felvéve [átvéve, a(z) számú határozattal áthelyezve] a(z) (iskola címe)iskolába.	Bn., N., Tl., B.
2.	A számú fordítással hitelesített bizonyítvány alapján tanulmányait a(z) (betűvel) évfolyamon folytatja.	Bn., Tl.
3.	Felvette a(z) (iskola címe) iskola.	Bn., Tl., N.
4.	Tanulmányait évfolyamismétléssel kezdheti meg, vagy osztályozó vizsga letételével folytathatja.	Bn., Tl., N.
5.	 tantárgyból tanulmányait egyéni továbbhaladás szerint végzi.	N., Tl., B.
6.	Mentesítve.....tantárgyból az értékelés és a minősítés alól	N., Tl., B.
7.	 tantárgy évfolyamainak követelményeit egy tanévben teljesítette a következők szerint:	N., Tl., B.
8.	Egyes tantárgyak tanórai látogatása alól az 20...../..... tanévben felmentve miatt. Kiegészülhet: osztályozó vizsgát köteles tenni	N., Tl., B.
9.	Tanulmányait a szülő kérésére (szakértői vélemény alapján) magántanulóként folytatja.	N., Tl.
10.	Mentesítve a(z) [a tantárgy(ak) neve] tantárgy tanulása alól. Megjegyzés: A törzslapra be kell jegyezni a mentesítés okát is.	N., Tl., B.

11.	Tanulmányi idejének megrövidítése miatt a(z) évfolyam tantárgyaiból osztályozó vizsgát köteles tenni.	N., Tl.
12.	A(z) évfolyamra megállapított tantervi követelményeket a tanulmányi idő megrövidítésével teljesítette.	N., Tl., B.
13.	A(z) tantárgy óráinak látogatása alól felmentve-tól-ig. Kiegészülhet: Osztályozó vizsgát köteles tenni.	N.
14.	Mulasztása miatt nem osztályozható, a nevelőtestület határozata értelmében osztályozó vizsgát tehet.	N., Tl.
15.	A nevelőtestület határozata: a (betűvel) évfolyamba léphet, vagy A nevelőtestület határozata: iskolai tanulmányait befejezte, tanulmányait évfolyamon folytathatja.	N., Tl., B.
16.	A tanuló az évfolyam követelményeit egy tanítási évnél hosszabb ideig, hónap alatt teljesítette.	N., Tl.
17.	A(z)tantárgyból javítóvizsgát tehet. A javítóvizsgán tantárgyból osztályzatot kapott, évfolyamba léphet.	N., Tl., B., Tl., B.
18.	A évfolyam követelményeit nem teljesítette, az évfolyamot meg kell ismételnie.	N., Tl., B.
19.	A javítóvizsgán tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott. Évfolyamot ismételni köteles.	Tl., B.
20.	A(z) tantárgyból-án osztályozó vizsgát tett.	N., Tl.
21.	Osztályozó vizsgát tett.	Tl., B.
22.	A(z) tantárgy alól okból felmentve.	Tl., B.
23.	A(z) tanóra alól okból felmentve.	Tl., B.
24.	Az osztályozó (beszámoltató, különbözeti, javító-) vizsga letételére-ig halasztást kapott.	Tl., B.
25.	Az osztályozó (javító-) vizsgát engedéllyel a(z) iskolában független vizsgabizottság előtt tette le.	Tl., B.
26.	A(z) szakképesítés évfolyamán folytatja tanulmányait.	Tl., B., N.
27.	Tanulmányait okból megszakította, a tanulói jogviszonya-ig szünetel.	Bn., Tl.
28.	A tanuló jogviszonya a) kimaradással, b) óra igazolatlan mulasztás miatt, c) egészségügyi alkalmasság miatt,	Bn., Tl., B., N.

	d) térítési díj, tandíj fizetési hátralék miatt, e) iskolába való átvétel miatt megszűnt, a létszámból törölve.	
29.	 fegyelmező intézkedésben részesült.	N.
30.	 fegyelmi büntetésben részesült. A büntetés végrehajtása-ig felfüggesztve.	Tl.
31.	Tanköteles tanuló igazolatlan mulasztása esetén a) A tanuló óra igazolatlan mulasztása miatt a szülőt felszólítottam. b) A tanuló ismételt óra igazolatlan mulasztása miatt a szülő ellen szabálysértési eljárást kezdeményeztem. Az a) pontban foglaltakat nem kell bejegyezni a Bn. és Tl. dokumentumokra.	Bn., Tl., N.
32.	Tankötelezettsége megszűnt.	Bn.
33.	A szót (szavakat) osztályzato(ka)t-ra helyesbítettem.	Tl., B.
34.	A bizonyítvány lapját téves bejegyzés miatt érvénytelenítettem.	B.
35.	Ezt a póttörzslapot a(z) következtében elvesztett (megsemmisült) eredeti helyett adatai (adatok) alapján állítottam ki.	Pót. Tl.
36.	Ezt a bizonyítványmásodlatot az elveszett (megsemmisült) eredeti helyett adatai (adatok) alapján állítottam ki.	Pót. Tl.
37.	A bizonyítványt kérelmére a számú bizonyítvány alapján, téves bejegyzés miatt állítottam ki.	Tl., B.
38.	Pótbizonyítvány. Igazolom, hogy név, anyja neve a(z) iskola szak (szakmai, speciális osztály, két tanítási nyelvű osztály, tagozat) évfolyamát a(z) tanévben eredményesen elvégezte.	Pót. B.
39.	Az iskola a tanulmányi eredmények bejegyzéséhez, a kiemelkedő tanulmányi eredmények elismeréséhez, a felvételi vizsga eredményeinek bejegyzéséhez vizsga eredményének befejezéséhez vagy egyéb, a záradékok között nem szereplő, a tanulóval kapcsolatos közlés dokumentálásához a záradékokat megfelelően alkalmazhatja, továbbá megfelelő záradékot alakíthat ki.	
40.	Érettségi vizsgát tehet.	Tl., B.
41.	Gyakorlati képzésről mulasztását-tól-ig pótolhatja.	Tl., B., N.
42.	Beírtam a iskola első osztályába.	
43.	Ezt a naplót tanítási nappal (órával) lezártam.	N.

44. ³⁰⁸		
45.	Ezt az osztályozó naplót azaz (betűvel) osztályozott tanulóval lezártam.	N.
46. ³⁰⁹	Igazolom, hogy a tanuló a/..... tanévben óra közösségi szolgálatot teljesített.	B.
47.	A tanuló teljesítette az érettségi bizonyítvány kiadásához szükséges közösségi szolgálatot	Tl.
48.	 (nemzetiség megnevezése) kiegészítő nemzetiségi tanulmányait a nyolcadik/tizenkettedik évfolyamon befejezte	Tl., B.
49. ³¹⁰	A 20 hónapos köznevelési HÍD II. program első évének tanulmányi követelményeit teljesítette	N, Tl.
Beírási napló	Bn.	
Osztálynapló	N.	
Törzslap	Tl.	
Bizonyítvány	B.	

Speciális esetekben az iskola új záradékokat is alkalmazhat.

III. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

1. A pedagógiai program hatályba lépése, felülvizsgálata

Iskolánk nevelői közössége a dokumentumot a vonatkozó jogszabályi előírások alapján módosította. A módosítások bevezetése 2024. év szeptember hónap 01. napjától történik. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala: a dokumentumot a fenntartó székhelyén, az iskola könyvtárában, az igazgatói irodában lehet elolvasni, valamint megtekinthető az iskola honlapján és a Köznevelés Információs Rendszerének elektronikus felületén.

2. Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai

A pedagógiai program módosítását a szülői szervezet (közösség) 2024. év 05. hó 27. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a szülői szervezet (közösség) véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: 024033A'NYA, 2024. év 05. hónap 27. nap

Fazekasné Csapó Dóra

szülői szervezet képviselője

A pedagógiai program módosítását az intézményi tanács 2024. év 05. hó 27. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy az intézményi tanács véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: OZIMOSBA'NYA 2024. év 05. hónap 27. nap



intézményi tanács képviselője

A pedagógiai program módosítását a Roma Nemzetiségi Önkormányzat²⁰²⁴ év⁰⁵.....
hó²⁴..... napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a Roma
Nemzetiségi Önkormányzat véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata
során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt:^{Ómosbánya}.....,²⁰²⁴ év⁰⁵..... hónap²⁹..... nap

.....^{Neimett Csudorai}.....

Roma Nemzetiségi Önkormányzat Elnöke



3. A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék

A pedagógiai program módosítását az intézmény nevelőtestülete 2024. év május hó 27. napján tartott értekezletén elfogadta.

Kelt: Ormosbánya, 2024. május 27.

.....
König

hitelesítő nevelőtestületi tag



.....
Végh Béla

hitelesítő nevelőtestületi tag

A pedagógiai program módosítását az intézmény szakmai munkaközösségei 2024. év május hó 27. napján tartott értekezletén elfogadták.

Kelt: Ormosbánya, 2024. május 27.

.....
Cs. Jókai

alsós munkaközösség vezető



.....
Gábor Sándor Sándor

felső munkaközösség vezető

A pedagógiai programot jóváhagyom.

Kelt: Ormosbánya, 2024. május 27.

.....
Tóthné Tóth Tünde

igazgató

P.H.





Kazincbarcikai Tankerületi Központ

Legitimációs záradék

A(z) Hosztják Albert Általános Iskola (OM: 038044; 3743 Ormosbánya, Fő utca 2.) Pedagógiai Programját az intézmény fenntartója jóváhagyja.

Kazincbarcika, 2024. augusztus 21.


a fenntartó képviselőjében
Markovicsné Demeter Edina
tankerületi igazgató

